

# Intern ondersteuningsplan



basisschool  
**DE VESTE**

## Inhoudsopgave

<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>1. DE ZORGSTRUCTUUR BINNEN HET SAMENWERKINGSVERBAND .....</b>	<b>4</b>
1.1 <i>De opdracht Passend Onderwijs .....</i>	<i>4</i>
1.2 <i>Zorgplicht .....</i>	<i>4</i>
1.3 <i>Basisondersteuning.....</i>	<i>4</i>
1.4 <i>Inzet Deskundig Bevoegd Gezag .....</i>	<i>4</i>
1.5 <i>Arrangement.....</i>	<i>5</i>
1.6 <i>Ambulante begeleiding .....</i>	<i>5</i>
<b>2. VISIE EN UITGANGSPUNTEN .....</b>	<b>6</b>
2.1 <i>Visie op zorg.....</i>	<i>6</i>
2.2 <i>Visie op het pedagogisch klimaat .....</i>	<i>6</i>
2.3 <i>Visie op didactiek .....</i>	<i>6</i>
2.4 <i>Uitgangspunten .....</i>	<i>6</i>
<b>3. LEERLINGENZORG .....</b>	<b>8</b>
3.1 <i>Handelingsgericht werken .....</i>	<i>8</i>
3.2 <i>Ondersteuningspiramide en -niveaus .....</i>	<i>9</i>
3.3 <i>Contact met ouders.....</i>	<i>10</i>
<b>4. EXPERTISE.....</b>	<b>14</b>
4.1 <i>Coördinatoren .....</i>	<i>14</i>
4.2 <i>Management Team .....</i>	<i>14</i>
<b>5. GROEPSPLANLOOS WERKEN .....</b>	<b>16</b>
5.1 <i>Onderwijsplannen .....</i>	<i>16</i>
5.2 <i>Het groepsoverzicht .....</i>	<i>16</i>
5.3 <i>Zorgcyclus .....</i>	<i>17</i>

## Inleiding

Dit ondersteuningsplan heeft als doel: 'Het inzichtelijk maken van de zorgstructuur zoals deze in ons samenwerkingsverband wordt gehanteerd en hoe wij als basisschool de Veste hier vorm aan geven.'

We vinden het belangrijk om een ononderbroken leerlijn te creëren op tal van gebieden. In het intern ondersteuningsplan zijn de kaders vastgelegd waar binnen we werken.

We leggen ambities en evaluaties vast in een 4D-cyclus in WMK. Op deze manier kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs goed volgen. Naast ons basisaanbod creëren we een passend aanbod voor leerlingen die meer zorg nodig hebben.

### **Voor alle leerkrachten is het duidelijk wanneer een leerling een zorgleerling is:**

- Leerlingen waarbij het basisaanbod niet passend is:
  - Leerlingen die te weinig leerrendement behalen (D/E leerlingen, of leerlingen die stagneren/terugvallen in vaardigheidsscore.)
  - Leerlingen meer verrijking/uitdaging nodig hebben.
- Leerlingen met problemen op gedragsmatig gebied
- Leerlingen met motorische problemen
- Leerlingen met een chronische ziekte of langdurig zieke kinderen
- Leerlingen met een zorgelijke thuissituatie

## 1. De zorgstructuur binnen het samenwerkingsverband

Basisschool De Veste is onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Langstraat Heusden Altena. Binnen dit samenwerkingsverband werken alle scholen volgens een aantal stappen. Voordat er in dit interne ondersteuningsplan ingegaan wordt op de zorgstructuur van basisschool De Veste specifiek, wordt beschreven volgens welke structuur we binnen ons samenwerkingsverband werken.

### 1.1 De opdracht Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen in Nederland de wettelijke taak om passend onderwijs vorm te geven. Daarom maakt iedere school deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena. Het Samenwerkingsverband LHA wil dat alle leerlingen een passende plaats in het onderwijs krijgen. Dat wil zeggen: zo dicht mogelijk bij huis, aansluitend op de mogelijkheden van het kind en in overeenstemming met de wensen van de ouders.

### 1.2 Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 zijn de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dit betekent dat scholen proberen te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, maar daar blijft het niet bij. Wanneer de hulpvraag van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, zorgt de school er óf voor dat zij met ondersteuning van derden wel aan de behoeften kunnen voldoen, óf dat zij samen met de ouders op zoek gaan naar een school die de gewenste ondersteuning kan bieden.

Het kan zijn dat bij de aanmelding van een kind al vaststaat dat de ondersteuningsbehoefte te groot is. Ook dan hebben we als school de zorgplicht. We zullen dan op zoek gaan naar een school die in staat is om een passende plaats te bieden voor het kind.

### 1.3 Basisondersteuning

De zorg voor leerlingen staat centraal. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat in ieder geval op iedere school in het kader van passend onderwijs geboden wordt. Dat noemen we de basisondersteuning<sup>1</sup>. De ambulante begeleider en evt. externe expertise dragen bij om de basisondersteuning te versterken.

Onder basisondersteuning vallen: leerlingvolgsysteem, het zo vroeg mogelijk signaleren van ondersteuningsbehoeften, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp en het werken met een ondersteuningsteam. Bij ons is dit het zorgadviesteam (ZAT), bestaande uit de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk ondersteuner, indien gewenst de leerplichtambtenaar en de tandem van de school.

### 1.4 Inzet Deskundig Bevoegd Gezag

Het samenwerkingsverband werkt met DBG'ers. Iedere stichting heeft er één aangesteld. De DBG'er informeert de IB'er over de gang van zaken binnen het samenwerkingsverband. Tevens is zij betrokken bij de zorgvragen binnen de school, die mogelijk leiden tot een arrangement of verwijzing naar het SBO of SO. Vanaf ondersteuningsniveau 3<sup>2</sup> is de DBG'er actiever betrokken bij de ondersteuningsvragen omtrent de leerling. Onze DBG'er is Monique van Delft.

---

<sup>1</sup> De basisondersteuning wordt momenteel door het samenwerkingsverband in overleg met Leerrijk opnieuw vastgesteld. Via het IB-Netwerk zullen IB'ers dit delen met het team.

<sup>2</sup> De ondersteuningsniveaus worden verder toegelicht in paragraaf 3.2

### 1.5 Arrangement

Wanneer leerlingen te weinig baat hebben bij de zorg die geboden wordt vanuit de basisondersteuning kan er een aanvraag gedaan worden bij de TAC (Toelaatbaarheids- en adviescommissie) voor een arrangement. Dit arrangement bestaat uit een geldbedrag dat op school ingezet kan worden voor ondersteuning t.b.v. de leerling. Hiervoor kan de school een expert/instelling benaderen of aanstellen voor het uitvoeren van het arrangement. Dit mag in eerste instantie buiten de groep, maar wordt steeds meer gericht op werken in de klas en vervolgens afgeschaald. De ambulante begeleider die bij het arrangement betrokken is, wordt m.n. ingezet om de basisondersteuning te versterken en de leerkracht handvatten te geven om de leerling, met zijn specifieke onderwijsbehoeften, goed te kunnen begeleiden.

### 1.6 Ambulante begeleiding

Op onze school zetten wij de expertise in Janneke Dijkman van Past Onderwijs. Janneke ondersteunt bij vragen (ondersteuningsniveau 1/2/3) en/of arrangementen (ondersteuningsniveau 3/4). Janneke heeft als leerkracht gewerkt, is ecologisch pedagoog en gedragspecialist.

Janneke is te bereiken via [jannekedijkman@pastonderwijs.nl](mailto:jannekedijkman@pastonderwijs.nl)

## 2. Visie en uitgangspunten

In dit document wordt de zorgstructuur beschreven op basisschool De Veste. Landelijke ontwikkelingen, aanpassingen vanuit het samenwerkingsverband en schoolontwikkeling zijn van invloed op ons zorgbeleid. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de populatie. Dit schooljaar gaan we opnieuw onze visie bekijken en eventueel bijstellen.

### 2.1 Visie op zorg

We verstaan onder zorg; de extra begeleiding/ondersteuning die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. De zorg aan leerlingen proberen we zoveel mogelijk binnen de groep te bieden. De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de zorg. Hij/zij wordt zoveel mogelijk ondersteund door de intern begeleider en/of het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam bestaat naast de lb'er ook uit de jeugdverpleegkundige (Inge van Gool) en een schoolmaatschappelijk ondersteuner (Esmée van de Voorde). De intern begeleider richt zich voornamelijk op de groep, i.p.v. op de individuele leerling. Hierin vindt de laatste jaren op landelijk niveau steeds meer een verschuiving plaats; de intern begeleider krijgt steeds meer de rol van kwaliteitscoördinator.

We vinden het als school belangrijk dat kinderen thuis nabij naar school kunnen gaan. We zijn in staat om zorg te bieden aan leerlingen die op cognitief gebied een achterstand of voorsprong hebben. Ook kinderen met gedragsproblemen zijn op onze school welkom, zolang het gedrag behapbaar/acceptabel is (ook voor de leerkracht en de groep), en de veiligheid voor het kind en zijn omgeving gewaarborgd blijft. Zowel bij gedragsproblemen als bij leerproblemen moet het welbevinden van de leerling en klasgenoten goed blijven. Wanneer dit niet het geval is, wordt in overleg met ouders en experts gekeken naar de mogelijkheden<sup>3</sup>.

### 2.2 Visie op het pedagogisch klimaat

Kinderen die goed in hun vel zitten, zijn beter in staat om tot leren te komen. Dit staat centraal in ons onderwijs en dit wordt middels de Kanjertraining en coöperatief werken vormgegeven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag en zelfstandig preventief en curatief te handelen. Leerlingen voelen zich competent en krijgen hierdoor meer grip op zichzelf. Dit zorgt voor een positieve sfeer. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van samenwerking, waarbij ze inzicht krijgen en de sterke kanten van henzelf en de ander.

### 2.3 Visie op didactiek

Onze kernwoorden zijn; inzicht, kennis en vaardigheden. We vinden het belangrijk om voor alle leerlingen een ononderbroken leerlijn te creëren, waarbij gestreefd wordt om de einddoelen te behalen. Om hier gericht naar toe te werken, maken we gebruik van de halfjaarlijkse doelen. Zo hebben we goed in beeld welke doelen leerlingen al beheersen en kunnen we hierdoor beter inspelen op de onderwijsbehoeften. Het team denkt na over de organisatie van het onderwijs en probeert zo veel als mogelijk recht te doen aan de ontwikkeling van de individuele leerling. We willen daarbij uitgaan van datgene wat een leerling kan en dit verder uitbreiden.

### 2.4 Uitgangspunten

We hebben een team met zeer betrokken leerkrachten, die vanuit een goede sfeer met leerlingen willen werken. We zien communicatie met leerlingen en ouders als waardevolle informatie die we inzetten bij het vormgeven van ons onderwijs. We willen alle leerlingen een veilige en prettige omgeving bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich competent voelen als zij de school verlaten.

---

<sup>3</sup> Zie ondersteuningsniveaus in hoofdstuk 3.

Onze uitgangspunten zijn:

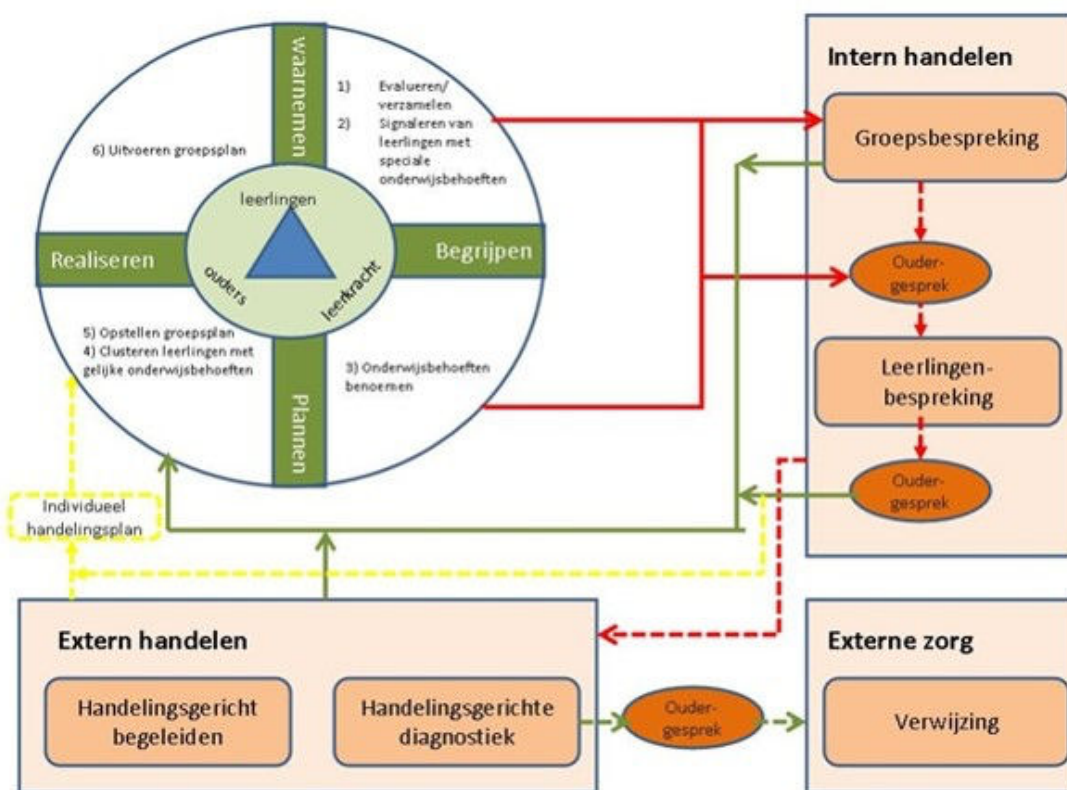
- Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen
- Wij willen een school zijn waarbij we samenwerken met leerlingen en ouders
- Wij willen een school zijn waar leerkrachten met plezier naar hun werk gaan
- Wij willen onderwijs geven dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen
- Wij willen een ononderbroken leerlijn creëren voor alle leerlingen
- Wij willen leerlingen vaardigheden aanleren die zij in de toekomst nodig zullen hebben
- Wij willen leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces, sfeer in de klas etc.
- Wij willen dat leerlingen van elkaar leren

### 3. Leerlingenzorg

In het kader van leerlingenzorg hebben we op basisschool De Veste een heldere cyclus weggezet. Hieronder wordt de cyclus beschreven, evenals de ondersteuningspiramide en verantwoordelijkheden. Ook is terug te vinden hoe de gesprekscyclus met ouders jaarlijks wordt vormgegeven.

#### 3.1 Handelingsgericht werken

Op basisschool De Veste wordt handelingsgericht gewerkt. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische aanpak die gericht is op het optimaliseren van de leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen op de basisschool. Deze benadering stimuleert leerkrachten om met een planmatige en doelgerichte manier van werken onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen. HGW richt zich op het versterken van de betrokkenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen en bevordert samenwerking binnen het team.



Principes van Handelingsgericht Werken (op De Veste)

1. **Doelgericht werken:** Leerkrachten formuleren concrete doelen met en voor de leerling.
2. **Afstemming en wisselwerking:** Er wordt rekening gehouden met zowel de onderwijsbehoeften van leerlingen als het onderwijsklimaat in de groep.
3. **Positieve benadering:** HGW richt zich op mogelijkheden en kansen in plaats van op beperkingen.
4. **Constructieve samenwerking:** HGW bevordert een actieve betrokkenheid van ouders, waarbij wederzijds vertrouwen wordt opgebouwd.
5. **Systematische en transparante aanpak:** Leerkrachten werken volgens een vaste cyclus van observeren, plannen, uitvoeren en evalueren (de zogenoemde HGW-cyclus, zie het stroomschema hierboven).



6. **Ondersteuning van leerkrachten:** Gedurende studiemomenten (teamniveau) en tijdens voortgangsgesprekken (groeps- en leerkrachtniveau) komt de cyclus en het handelen hiernaar regelmatig terug gedurende het jaar.

HGW vereist een gestructureerde aanpak met duidelijke verantwoordelijkheden:

- **Leerkrachten:** Zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering in de klas en het regelmatig evalueren van de doelen (zorgcyclus).
- **Intern Begeleiders:** Ondersteunen leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en bij het vaststellen van leerdoelen.
- **Schoolleiding:** Zorgt voor de nodige faciliteiten en nascholing om het team te ondersteunen.
- **Ouders:** Worden actief betrokken bij de leerontwikkeling van hun kind door middel van oudergesprekken en periodieke evaluaties.

### 3.2 Ondersteuningspiramide en -niveaus

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Het beleid voor basisondersteuning op De Veste is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende preventieve en curatieve interventies die nodig zijn wanneer de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan geboden worden in de eigen school of bij een andere school in de buurt. Zo werkt De Veste samen met scholen binnen de Stichting, maar ook binnen het gebied 'Waalwijk Buiten'. Hieronder vallen de volgende scholen:

- De Brug, Waspik
- De Bron, Sprang-Capelle
- De Krullenvaar, Sprang-Capelle
- De Vrijhoeve, Sprang-Capelle
- Koningsschool, Waalwijk
- Villa Vlinderhof, Waalwijk

Ook sluiten de Wereldschool (taalschool) en Het Zilverlicht (speciaal basisonderwijs) aan, zo kan ook de expertise van deze scholen meegenomen worden.

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend omdat ze zwaardere of complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning. Deze valt onder niveau 5 in de ondersteuningspiramide.



In onderstaand schema worden per ondersteuningsniveau acties en betrokken beschreven. Tevens wordt aangegeven wie de regie heeft.



\*Het OT (ondersteuningsteam) wordt op De Veste ZAT (Zorgadviesteam) genoemd.

Dit beleid zorgt ervoor dat alle leerlingen binnen Leerrijk op maat worden ondersteund, met een duidelijke structuur en verantwoordelijkheden per niveau. Leerkrachten en IB'ers werken samen om tijdig in te spelen op behoeften, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

### 3.3 Contact met ouders

Oudergesprekken zijn cruciaal voor de samenwerking tussen school en ouders, en dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen. Deze paragraaf beschrijft de aanpak voor het voeren van oudergesprekken op onze basisschool.

#### Doelstellingen algemeen

1. Informatie-uitwisseling: Inzicht krijgen in het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, Inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en schoolactiviteiten.
2. Samenwerking bevorderen: Ouders betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.
3. Ondersteuning bieden: Ouder- en leerkrachtfeedback gebruiken om het onderwijs te verbeteren.

#### Startgesprekken

September: Groep 3 t/m 8

Doel: Kennismaking tussen ouders en leerling met de leerkrachten, bespreken van verwachtingen en doelen voor het schooljaar.

Inhoud:

- Persoonlijke introductie.
- Bespreken van de leerdoelen en het onderwijsprogramma.
- Informatie over de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.
- Mogelijkheden voor ouders om hun zorgen en verwachtingen te delen.

De startgesprekken vinden in de middag plaats. Hierbij maken we gebruik van een [gespreksformat](#) dat we vooraf aan leerlingen meegeven.

### **Voortgangsgesprekken**

November: Groep 3 t/m 8 en leerlingen uit de kleuterbouw die tussen 1 januari en de zomervakantie gestart zijn.

Maart: Groep 3 t/m 7 en leerlingen uit de kleuterbouw die in november geen gesprek hebben gehad (en wel minimaal 6 maanden onderwijs hebben genoten).

Doel: Evalueren van de voortgang van het kind, bespreken van sterke punten en aandachtspunten.

Inhoud:

- Bespreken van de behaalde resultaten en ontwikkeling.
- Bespreken van de inzet en motivatie van het kind.
- Afspraken maken over extra ondersteuning of verrijking waar nodig.
- Ruimte voor ouders om vragen te stellen en feedback te geven.

Voor deze gesprekken plannen we minimaal 2 avonden tot maximaal 20.00u. Dit om ouders de gelegenheid te geven ook samen naar de gesprekken te komen. De avonden zijn vastgelegd in de kalender aan het begin van het schooljaar.

### **Facultatief/Afrondend Gesprek**

Juni: Groep 2 t/m 6

Doel: Reflecteren op het schooljaar en het bespreken van de overgang naar het volgende schooljaar.

Inhoud:

- Terugblik op de ontwikkeling en behaalde resultaten van het kind.
- Voorbereiding op de volgende schoolfase.
- Bespreken van eventuele zorgen of aandachtspunten voor de toekomst.

### **Bijzondere gesprekken:**

1. Intakegesprek kleuters (voor de leerling gaat starten)
2. Twee maandengesprek kleuters (evaluatie over de start van de schoolloopbaan)
3. Voorlopig adviesgesprek groep 8 (januari)
4. Definitief adviesgesprek groep 8 (maart, na de uitslag van de doorstroomtoets. Alleen voor leerlingen/ouders waarbij het advies van de doorstroomtoets afwijkt van het voorlopig advies).
5. Gesprek richtinggevend kader groep 7 (juni, het richtinggevend kader is een breed eerste niveau-advies richting het VO).

### **Organisatie van de gesprekken**

- Planning: De gesprekken worden tijdig ingepland en gecommuniceerd via de kalender en via Parro. Een format voor de berichten is te vinden in Teams: [Oudergesprekken \(Parro\).docx](#)
- Locatie: Gesprekken vinden plaats op school in de klas.
- Tijdsinvestering: Elk regulier gesprek duurt ongeveer 10 minuten, met uitzondering van de gesprekken in de kleutergroepen, het richting gevend kader in groep 7 en het voorlopig adviesgesprek in groep 8. Als meer tijd nodig is, wordt op een later moment een zorggesprek gepland.
- Borging: De leerkracht maakt tijdens of na het gesprek een gespreksverslag. Dit verslag wordt in ParnasSys geplaatst. In dit verslag staat wie aanwezig waren bij het gesprek, een korte samenvatting van het gesprek (zo objectief mogelijk) en welke afspraken zijn gemaakt.

Door gestructureerde oudergesprekken te voeren, versterken we de samenwerking tussen school en ouders, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Het is essentieel dat deze gesprekken een open, respectvolle en constructieve sfeer bieden, zodat alle betrokkenen zich gehoord en gesteund voelen.

### **Zorggesprekken**

Bovenstaande gespreksmomenten zijn in principe voor alle leerlingen. Daarnaast spreken we van zorgcontacten. Voor zorgleerlingen (zie inleiding) hebben we extra contactmomenten. We plannen deze contacten elke 6 schoolweken. Afhankelijk van de zorg kiest de leerkracht in overleg met ouders of de gesprekken fysiek of telefonisch plaatsvinden.

Doel: Evalueren van de voortgang van het kind en de ingevoerde interventies.

Inhoud:

- Bespreken van voortgang met de ingevoerde interventies (afspraken, begeleiding internen en externen, handelingsplannen, OPP's, etc.)
- Bespreken van de inzet en motivatie van het kind.
- Afspraken maken over extra ondersteuning of verrijking waar nodig.
- Ruimte voor ouders om vragen te stellen en feedback te geven.

Leerkrachten brengen de IB-ers op de hoogte van gevoerde gesprekken. In overleg kan besloten worden dat de IB-er aansluit bij het gesprek. (Ondersteuningsniveau 3+).



## 4. Expertise

Op basisschool De Veste is binnen de taakverdeling ruimte gemaakt voor de expertise van leerkrachten. Zij vullen op hun vakgebied een coördinerende rol en vormen het aanspreekpunt voor collega's.

### 4.1 Coördinatoren

Expertise	Verantwoordelijke
Kanjercoördinator + vertrouwenspersoon	Cindy van der Made (ob) Fleur van den Oever (bb)
Onderbouwcoördinator	<b>Gonnie Beumer</b>
Bovenbouwcoördinator	<b>Judith van Tilburg</b>
Gedragscoördinator	<b>Joyce Brand</b> Jessica van der Linden
Leescoördinator	Natasja van Nijnatten (bb) Cindy Soeters (ob)
Rekencoördinator	Patty van Kuijk
Snappetcoördinator	<b>Marlot Jansen</b> Fleur van den Oever
Taal-/spellingcoördinator	<b>Judith van Tilburg</b>
Talentcoördinator	Natasja van Nijnatten
ICT-coördinator	<b>Ingrid Jansen</b>

\*Leerkrachten waarvan de naam dikgedrukt is, zitten in de LC schaal. Vanuit deze functie zijn zij kartrekkers binnen de werkgroepen en naar het team.

Daarnaast is in [taakbeleid-taken-2024-07-05.pdf](#) terug te vinden welke leerkrachten in welke werkgroepen zitten.

### 4.2 Management Team

In onze taakverdeling hanteren we niet de klassieke IB/ directie rolverdeling. Er is bewust voor gekozen om uit te gaan van de sterke kanten en kwaliteiten binnen het MT. Ryan heeft als schoolleider de rol van eindverantwoordelijkheid op al de genoemde vlakken, heeft daarbij de overview en heeft altijd een rol in de besluitvorming.

Het MT bestaat uit de volgende personen:

	Rol	Verantwoordelijkheden
Ryan Ijpelaar	Schoolleider	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personeel</li><li>• Financiën</li><li>• Beleidsstukken</li><li>• Vanuit bestuur: MT/Regiegroep</li><li>• MR</li><li>• Kwaliteitscultuur</li></ul>
Cecilia Snels	Intern begeleider	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingenzorg en leerkrachtbegeleiding groep 1/2C, groepen 3, groep 4, groep 5, groep 6</li><li>• Trendanalyses</li><li>• Zorgklimaat (o.a. ondersteuningsroosters)</li><li>• Kwaliteitskader</li><li>• Agenda's en notulen studiemomenten, MT</li><li>• Aansturen coördinatoren</li><li>• Zorgadviesteam</li></ul>

Marlot Jansen	Intern begeleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenzorg en leerkrachtbegeleiding groep 1/2A, groep 1/2B, groep 4/5, groep 7, groep 8</li> <li>• Trendanalyses</li> <li>• Eigenaarschapsklimaat</li> <li>• Leerlingenpopulatie</li> <li>• Intern ondersteuningsplan</li> <li>• Aanmeldingen nieuwe kleuters</li> <li>• Coördinatie Bouw en nieuwkomers</li> </ul>
Judith van Tilburg	Bovenbouw-coördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaken bedoeld voor het MT</li> <li>• Specifieke vragen voor de bovenbouw</li> </ul>
Gonnie Beumer	Onderbouw-coördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaken bedoeld voor het MT</li> <li>• Specifieke vragen voor de onderbouw</li> </ul>

## 5. Groepsplanloos werken

Op De Veste werken we zonder groepsplannen; het zogenaamde 'groepsplanloos werken'. Wel hanteren we een duidelijke structuur waarin we voortgang van leerlingen monitoren en analyseren. Dit is te zien als een trechter: we hebben onderwijsplannen op schoolniveau, groepsoverzichten op groepsniveau en zorgcyclus op leerling- en leerdoelniveau. Hieronder worden deze drie termen verder toegelicht.

### 5.1 Onderwijsplannen

We werken met onderwijsplannen waarin ondersteuningsniveau 1 beschreven staat. We hebben twee plannen voor de kleutergroepen: taal en rekenen. In groep 3 t/m 8 hanteren we 4 plannen: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. [Onderwijsplannen vanaf november 2022](#)  
De plannen worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Op dit moment zijn we stappen aan het zetten om de plannen meer te personaliseren voor het onderwijs op De Veste. Deze onderwijsplannen worden door de gehele school gehanteerd en vormen de rode draad van ons onderwijs.

We zullen binnen ons onderwijs rekening houden met de richtlijnen van passend onderwijs. Hieruit zijn drie subgroepen te herleiden:

Intensiveren/vertragen	Basis	Verrijken/verbreden/versnellen
Leerlingen met minder bagage	Leerlingen met gemiddelde bagage	Leerlingen met meer bagage
Praktijkonderwijs VMBO Basis	VMBO Kader VMBO Gemengd VMBO Theoretisch HAVO	VWO
CITO scores*: D/E Leerlingen	CITO scores: C/B leerlingen	CITO scores A/A+ leerlingen

\*Cito scores zijn algemeen meegenomen.

Er zijn hierin uiteraard altijd uitzonderingen. Leerkrachten kijken ook naar andere factoren om het juiste aanbod te kiezen zoals werkhouding, betrokkenheid, sociale ontwikkeling, de groeiende lijn etc. Ditzelfde geldt voor de onderwijsplannen; ze vormen een basis en een houvast, maar uiteindelijk beslist de leerkracht (vaak in afstemming met IB) wat nodig is voor de groep. Zo nodig worden op groeps- en leerlingniveau aanpassingen gedaan.

### 5.2 Het groepsoverzicht

In het groepsoverzicht wordt de respons op de instructie zichtbaar gemaakt, door het meten van de vaardigheidsgroei, leerstofdoelbeheersing en de betrokkenheid. Dit doen we tijdens hoofdmetingen van Leerling in Beeld.

- Vaardigheidsgroei: Vergeleken met het vorige meetmoment, is de leerling (voldoende) gegroeid?
- Leerdoelbeheersing: Welke cruciale doelen vallen uit?
- Betrokkenheid: Observeren van de taakgerichtheid/motivatie.

Het groepsoverzicht wordt besproken tijdens de groepsbespreking (leerkracht en IB) en bij het opbrengstengesprek (team). Het groepsoverzicht vormt de basis voor het komende half jaar onderwijs. De leerkracht formuleert interventies die nodig zijn op groeps- en leerlingniveau. Ook



formuleert de leerkracht elk half jaar cruciale doelen: doelen waarop de groep (of een groot aantal leerlingen) uitval laat zien en waar dus extra aandacht aan besteed moet worden. Cruciale doelen worden opgenomen in de zorgcyclus.

### 5.3 Zorgcyclus

Cruciale leerdoelen komen terug op de zorgcyclus. In de kleutergroepen wordt dit per thema ingezet, bij groep 3 t/m 8 wordt dit wekelijks ingezet. Elke week staan tot maximaal 5 cruciale doelen centraal. Leerlingen die uitvallen op deze doelen worden genoteerd. Na het extra aanbod (dit kan zijn; verlengde of extra instructie/begeleide inoefening/handelend werken/etc.) wordt het doel per leerling geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

### 5.4 Individuele plannen

Het groepsplanloos werken richt zich op leerlingen uit ondersteuningsniveau 1 en 2 van de ondersteuningspiramide. Echter, soms hebben leerlingen ook op cognitief niveau wat meer nodig. Bijvoorbeeld leerlingen die uitvallen op ons dyslexieprotocol (Er wordt nog een link geplaatst naar het dyslexieprotocol. De coördinatoren van taal en lezen zullen dit protocol nog bijstellen en vervolgens toevoegen).

#### **Handelingsplannen**

Wanneer een leerling op een specifiek vakgebied uitvalt en extra ondersteuning nodig heeft op ondersteuningsniveau 2/3, wordt een [handelingsplan](#) opgesteld. De leerkracht schrijft het handelingsplan en bespreekt dit met ouders.

We schrijven sowieso een handelingsplan voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen die Bouw volgen
- Leerlingen die Letterster volgen
- Leerlingen die uitvallen op het dyslexieprotocol en E scores behalen op DMT.
- Leerlingen waarbij sterk vermoeden is van dyscalculie (en E scores behalen op Rekenen-Wiskunde)

Wanneer uitval bij een vakgebied groter wordt, kan in overleg met IB ook los van bovenstaande interventies een handelingsplan worden opgesteld.

#### **Ontwikkelperspectief (OPP)**

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op ondersteuningsniveau 3/4, wordt een OPP opgesteld. IB en leerkracht doen dit samen, waarbij de leerkracht de regie houdt op de doelstellingen en de organisatie in de klas.

We schrijven sowieso een OPP voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen met een arrangement vanuit het SWV (of waarbij het proces loopt om dit aan te vragen).
- Nieuwkomers (bij hen is het OPP ook gericht op cognitieve doelen, bij vakgebieden waarbij ze nog niet met de reguliere groep mee kunnen.)
- Cluster 2 leerlingen

De lijn in ondersteuningsniveau 3 is dun. Voor sommige leerlingen is een handelingsplan hierin voldoende, voor anderen is een OPP passender. Leerkrachten overleggen altijd met IB over de best passende begeleiding.