

# SCHOOLJAARPLAN 2022-2023

## BS DE VESTE



Bs de Veste  
Prins Bernardstraat 3  
5165 TH Waspik

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding.....	3
1.1 Functie schooljaarplan en plaats in plancyclus .....	4
1.2 Kwaliteitszorg op bs De Veste.....	5
1.3 Schematische weergave van kwaliteitszorg .....	6
Hoofdstuk 2 Beleidsvoornemens.....	7
2.1 Tjdpad uitwerking onderwijs (vanuit schoolplan) .....	7
2.2 Uitwerking onderwijs en personeelsbeleid voor 2022-2023 .....	9
Hoofdstuk 3 Verplichte en jaarlijkse activiteiten .....	14
Hoofdstuk 4 Vakmanschap: teamleren en professionalisering .....	16

## INLEIDING

Voor u ligt het schooljaarplan 2022-2023 van basisschool De Veste. De plannen en ontwikkelingen die hier beschreven worden zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met team en de MR. Door middel van dit schooljaarplan informeren we alle belanghebbenden bij onze school over de plannen voor het nieuwe schooljaar.

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Daarnaast nemen we ook de evaluatie van het schooljaar 2021-2022 (opgenomen in het schooljaarverslag), gesprekken met ouders, conclusies van trendanalyses en opbrengsten uit tevredenheidsonderzoeken mee om plannen te maken. Het NPO-plan dat we hebben opgesteld om eventuele opgelopen vertraging vanwege Coronacrisis weg te werken sluit hier naadloos op aan.

We hebben met het team bekeken waar we in willen groeien, welke ambities we hebben op verschillende onderdelen van het onderwijs, "klimaten" genoemd. Deze klimaten zijn het uitgangspunt om de komende jaren op een bewuste manier aandacht te gaan besteden aan:

- Structureel aandacht blijven besteden aan het vastleggen, volgen en inhoud geven aan verschillen tussen leerlingen. Hierin is de eventuele vertraging die leerlingen vanwege de Coronacrisis hebben opgelopen, meegenomen;
- We gaan verder met het planmatig handelen volgens de opgestelde PDCA's. Deze zijn concreet gemaakt in het schooljaarplan;
- Het borgen van lopende trajecten door de "check" in de PDCA's zowel in teamgesprekken als klassenbezoeken vorm te geven;
- Gedifferentieerde instructies en afgestemde strategieën;
- Differentiëren met Snappet;
- Het benutten van ouders als full partner;

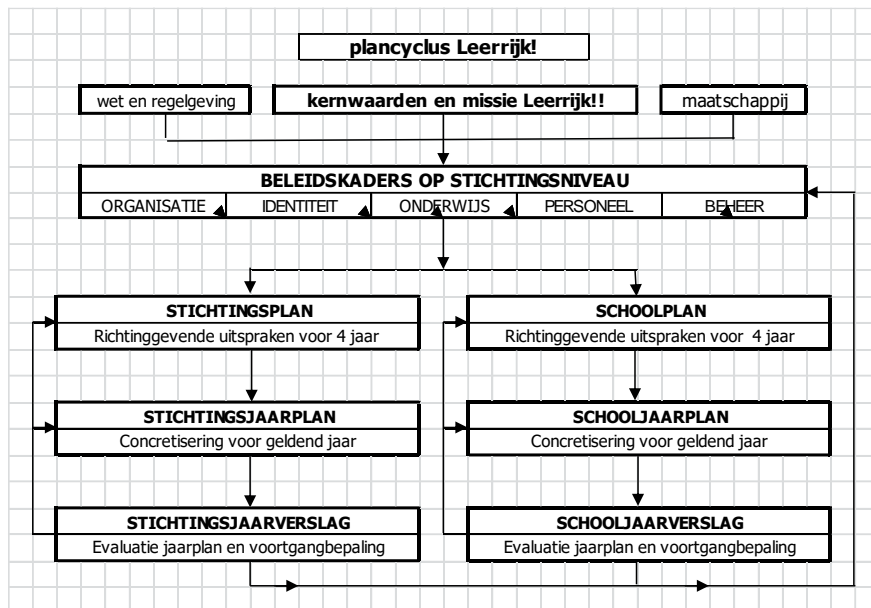
Naast deze centrale onderwerpen zullen nog een flink aantal vaste aspecten de revue gaan passeren. Deze hebben we losgekoppeld van bovengenoemde onderwerpen, om ontwikkelingen apart te houden van "wat er door het jaar heen toch moet gebeuren". Tegelijkertijd gaan we binnen de zogenoemde klimaten onze ambities opnieuw bepalen in het kader van de komende schoolplanperiode 2024-2029.

Kortom: we gaan inspanningen verrichten om de kwaliteit van Bs. De Veste blijvend te verstevigen en om dat te doen waar het ons allemaal om gaat: een optimale ontwikkeling van al onze leerlingen!

Cecilia Snels  
Frank van Maldegem

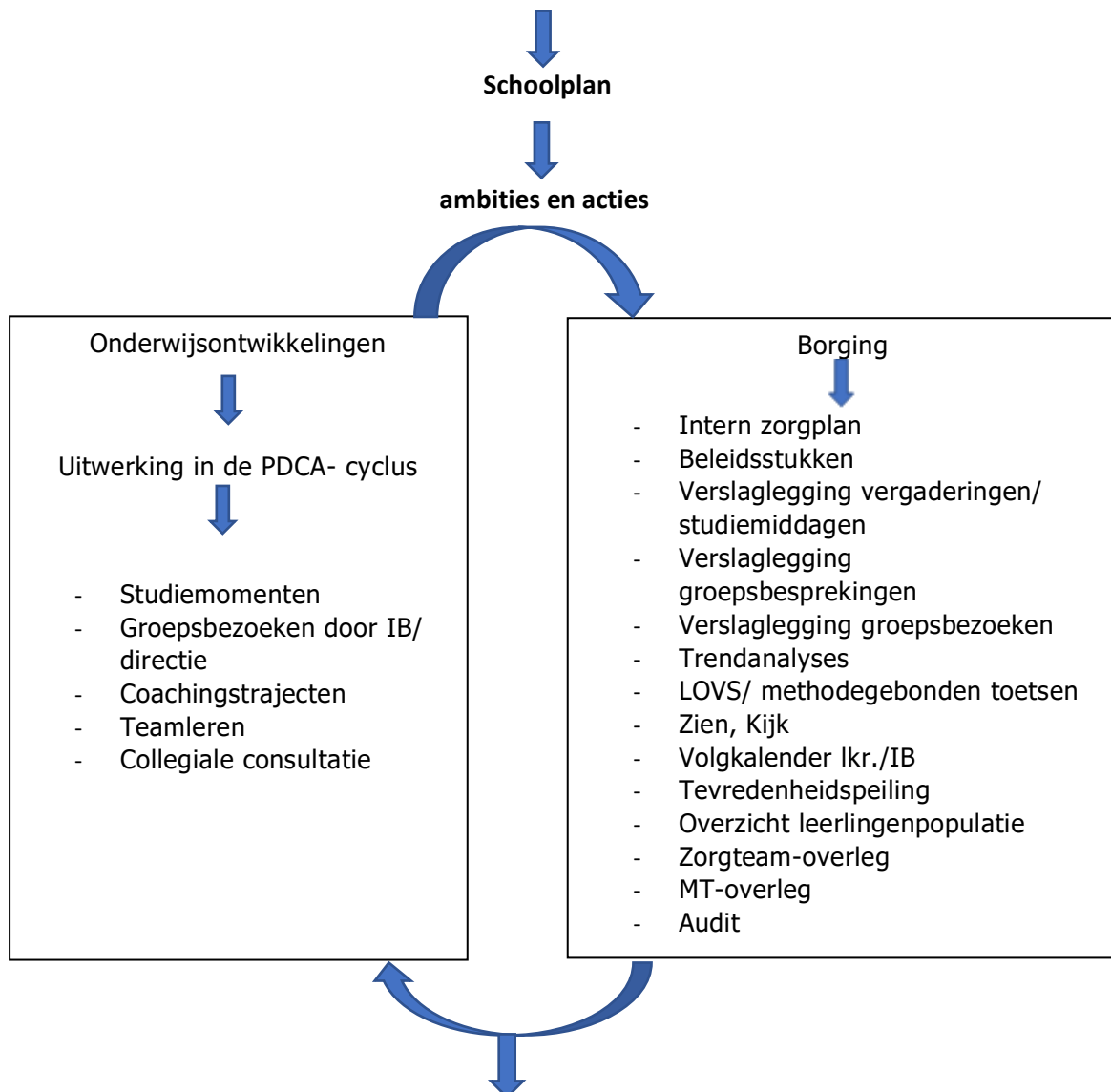
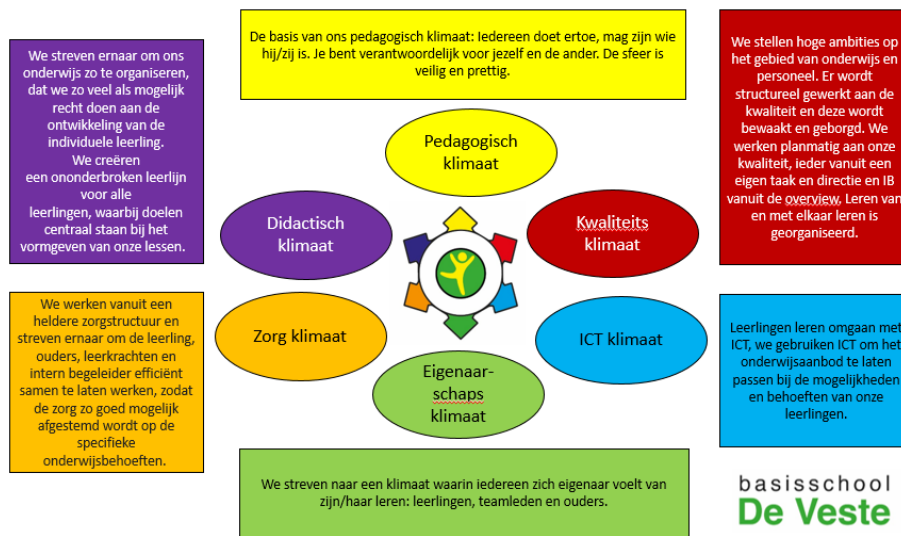
### 1.1 FUNCTIE SCHOOLJAARPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schooljaarplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



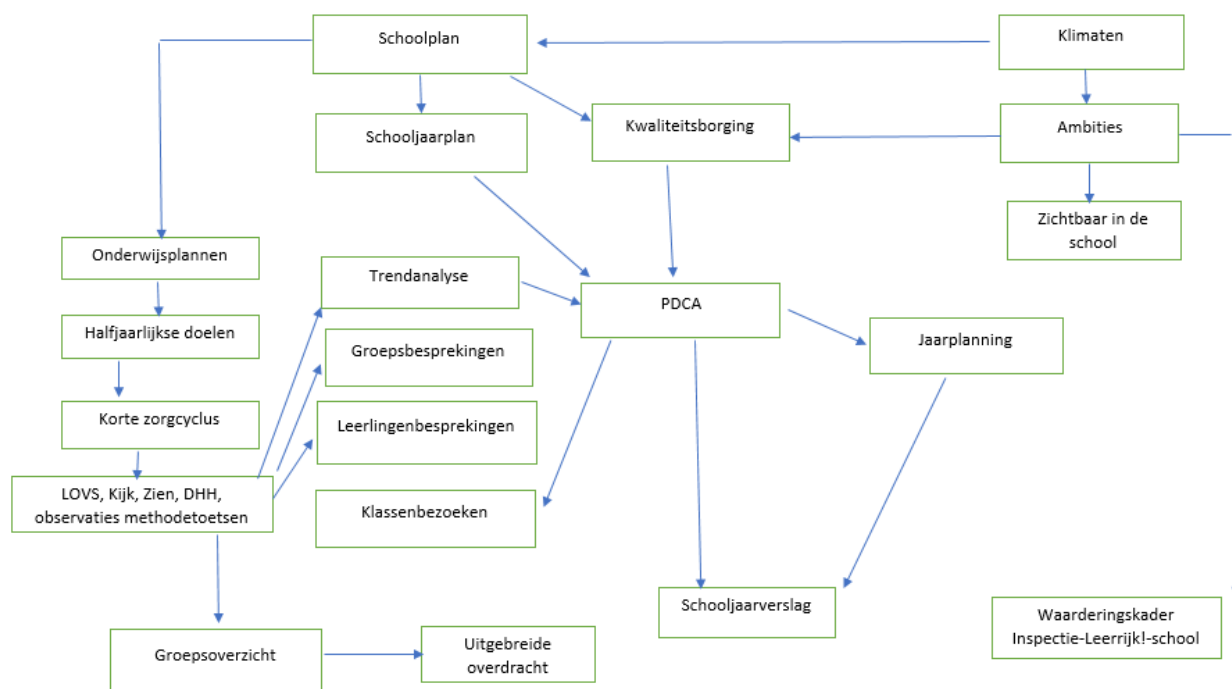
Onze eigen samenhang tussen kwaliteitszorg en schoolontwikkeling geven we weer in onderstaand schema.

## 1.2 KWALITEITSZORG OP BS DE VESTE



## Schooljaarplan

### 1.3 SCHEMATISCHE WEERGAVE VAN KWALITETISZORG



## HOOFDSTUK 2 BELEIDSVOORNEMENS

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we werken aan de door ons bepaalde ontwikkelthema's in schooljaar 2022-2023. Om de koppeling met het schoolplan 2019-2023 duidelijk te maken, is in het eerste kader het tijdspad voor vier jaren opgenomen.

Bij dit schooljaarplan hoort een jaarplanning, waarin we van maand tot maand beschrijven, welke acties we uitvoeren en wie hiervoor verantwoordelijk is. Tot slot wordt dit nog vertaald naar "inhoud vergaderingen en studiemomenten". Deze laatste twee zijn aparte documenten.

### 2.1 TIJDPAD UITWERKING ONDERWIJS (VANUIT SCHOOLPLAN)

In onderstaand schema wordt een duiding gegeven ten aanzien van het tijdstip waarop de diverse thema's m.b.t. onderwijs en personeelsbeleid aan de orde zullen komen.

Onderwijs op bs De Veste	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pedagogisch klimaat	-het pestprotocol -scholing Kanjertaining -ouderrapportage vanuit Zien	-koppeling Kanjertaining en coöp. -open communicatie in het team	-eenduidige hantering van regels en afspraken -Oudergesprekken n.a.v. de opbrengsten van Zien	<b>-Eenduidige hantering van regels en afspraken en Kanjerafspraken -Ambities opnieuw bepalen</b>
Didactisch klimaat	-Ononderbroken leerlijn -WIO en Basisontw. -Bewegend leren	-Ononderbroken leerlijn -Bewegend leren	-Ononderbroken leerlijn -Opbrengsten rekenen verhogen -Extra aandacht voor evt. Vertragingen in de ontwikkeling van individuele leerlingen -Doelen bij WO -Ouderplan	<b>-Ononderbroken leerlijn. -Differentiëren met Snappet. -Gedifferentieerde instructies en afgestemde strategieën -Ambities opnieuw bepalen</b>
Eigenaarschaps- klimaat	-procesgerichte feedback -voeren van kindgesprekken	-Leerlijn "leren leren" -voeren van kindgesprekken	-Zelfstandig werken -Inzet kijkwijzer -Leerlijn "leren leren"	<b>- Wat verstaan we onder eigenaarschap en wat doen we allemaal al. -ambities opnieuw bepalen</b>
Zorgklimaat	-intern ondersteuningsplan- coaching op groepsniveau -ouder als full partner -zorgleerlingen denken mee over hun leerproces	-intern ondersteuningsplan -coaching op groepsniveau -doelen op kennis en vaardigheden voor (hoog)begaafde leerlingen	-intern ondersteuningsplan -coaching op groepsniveau -passend aanbod voor Pro/BK	<b>-Ouders als full- partner -Coaching op groepsniveau, voortgangsgesprekken -Ambities opnieuw bepalen</b>
ICT klimaat	-mediawijsheid -ICT leerlijn -oriëntatie devices	-ICTplan -basiskennis leerkrachten	-ICT-plan -Mediawijsheid	<b>-Mediawijsheid -ICT-beleidsplan</b>

				<b>-ambities opnieuw bepalen</b>
--	--	--	--	--------------------------------------



## 2.2 UITWERKING ONDERWIJS EN PERSONEELSBELEID VOOR 2022-2023

Terrein	Activiteit	
Pedagogisch klimaat	<p><b>Eenduidig hanteren van regels en afspraken.</b> In de afgelopen jaren hebben we een manier gevonden om preventief en structureel te werken aan het pedagogisch klimaat. Deze wordt steeds meer gemeengoed door de gehele school. Het is nu zaak om dit te blijven volhouden.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijdens klassenbezoeken van IB-ers is duidelijk te zien dat er sprake is van een doorgaande lijn in het werken aan het pedagogisch klimaat.</li> </ul> <p><b>Kanjerafspraken</b> In het schooljaar 2019-2020 heeft het team Kanjertraining gevolgd. Komend schooljaar starten vier nieuwe collega's die samen met andere Leerrijk!-collega's de A-training gaan volgen. In de groepen willen we dat er duidelijk sprake is van een eenduidige aanpak en het consequent hanteren van afspraken.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een herkenbare doorlopende lijn in het gebruik van de Kanjer-methode.</li> <li>Alle leerlingen zijn bekend met de afspraken uit de Kanjer-methode, passend bij het leerjaar.</li> <li>De gezamenlijke afspraken worden in alle leerjaren besproken en gehanteerd.</li> <li>Er wordt structureel aandacht besteed aan Kanjertraining en coöperatief leren (studiemomenten)</li> <li>Ouders worden structureel geïnformeerd over lesinhouden en Kanjer-elementen zijn zichtbaar in de school.</li> </ul>	<p>Okt. 2022 Feb. 2023</p> <p>Gedurende het schooljaar.</p>
Pedagogisch klimaat	<p><b>Ambities opnieuw bepalen.</b> De nieuwe schoolplanperiode van 2024-2029 staat voor de deur. Binnen de verschillende klimaten gaat we opnieuw de ambities bepalen.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wanneer de ambities voor de komende schoolplanperiode helder geformuleerd zijn en gedragen worden door het team.</li> </ul>	<p>Juni 2023</p>
Didactisch klimaat	<p><b>Leerkrachten handelen volgens de uitgangspunten van het groepsplanloos werken</b> zodat zij beter in staat zijn het</p>	

	<p>aanbod te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlijnen staan centraal. Parallel hieraan loopt een ontwikkeling om te komen tot "werken volgens een ononderbroken leerlijn" waarbij in onderwijsplannen geformuleerd staat hoe De Veste het onderwijs op de didactische hoofdvakgebieden vormgeeft. De leraren stellen halfjaarlijkse doelen voor hun groep leerlingen en gebruiken de methode als leidraad. In de korte zorgcyclus wordt de vertaalslag naar het werken in de groep gemaakt.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten van de groepen 1-2 blijven een koppeling maken tussen de cruciale doelen van het kleuteronderwijs en de uitwerking hiervan in de verschillende thema's.</li> <li>• De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 beschrijven in aug. 2022 en in maart 2023 de cruciale doelen van hun leerjaar.</li> <li>• Tijdens groepsbezoeken, groepsbesprekingen en in de toetsresultaten zien we terug dat leerkrachten hun onderwijsaanbod steeds meer afstemmen op de doelen die nog niet behaald zijn (inhoud geven aan de korte zorgcyclus) en minder 'slaaf' zijn van de methode.</li> </ul>	<p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Aug. 2022 en maart 2023</p> <p>Sept. 2022 en jan. 2023, maart 2023</p>
<p><b>Didactisch klimaat</b></p>	<p><b>Differentiëren binnen Snappet</b> De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 verwerken de lessen van rekenen, taal en deels studievaardigheden in de digitale omgeving van Snappet met als uitgangspunt het oefenen op eigen niveau, met daarbij directe feedback aan leerling en leerkracht met als doel hogere leeropbrengsten.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen verwerken de leerstof op een passend eigen niveau.</li> <li>• Er worden minimaal 25 opgaven per les gemaakt.</li> <li>• Voor leerlingen met Levelwerk is een compactkaart beschikbaar als leidraad. Deze leerlingen moeten wel minimaal 30 opgaven per doel gemaakt hebben en deze behaald hebben op niveau 4 of 5.</li> <li>• Streefniveau wordt start schooljaar door Snappet vastgesteld. Tussentijds kan dit worden aangepast naar eigen inzicht van de leerkracht.</li> <li>• Leerkrachten die met Snappet werken zorgen ervoor dat zij de kennis rondom Snappet up-to-date houden o.a. door middel van het volgen van Snappet-bijeenkomsten, telefonische begeleiding</li> </ul>	<p>4x p.j. aan de orde tijdens bouwoverleg (Okt 2022 Jan 2023 Maart 2023 Mei 2023)</p> <p>Okt. 2022</p>

	<p>vanuit Snappet, collegiale consultatie en aanspreken van de Snappet-coördinator.</p>	
<p><b>Didactisch klimaat</b></p>	<p><b>Gedifferentieerde instructies en afgestemde strategieën.</b>  Het vormgeven van afgestemde/gedifferentieerde instructies zodat met name de snellere leerlingen eerder aan voor hen relevant werk toe kunnen komen. Daarnaast gaat het ook om het stroomlijnen van (in eerste instantie voor rekenen) didactische strategieën zodat er een doorgaande lijn komt in alle leerjaren.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?  Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van een gedifferentieerde instructie in alle leerjaren. In eerste instantie bij het vak rekenen. Vervolgens werkt dit als een vliegwiel naar andere vakken.</li> <li>• Er is sprake van een doorgaande lijn in didactische aanpakstrategieën in alle leerjaren.</li> </ul>	<p>Tijdens teamoverleg staat het centraal in  Okt 2022  Dec 2022  Jan 2023  Mrt 2023</p> <p>Juni 2023</p>
<p><b>Didactisch klimaat</b></p>	<p><b>Ambities opnieuw bepalen.</b>  De nieuwe schoolplanperiode van 2024-2029 staat voor de deur. Binnen de verschillende klimaten gaat we opnieuw de ambities bepalen.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer de ambities voor de komende schoolplanperiode helder geformuleerd zijn en gedragen worden door het team.</li> </ul>	<p>Juni 2022</p>
<p><b>Eigenaarschaps-klimaat</b></p>	<p><b>Wat verstaan we onder eigenaarschap en wat doen we allemaal al.</b> We hebben gezamenlijk bepaald wat wij belangrijk vinden voor onze leerlingen en leerkrachten, hierop bouwen we komend schooljaar voort.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - leerkrachten kennen de leerlijnen en zijn in staat om hun onderwijs te sturen op de cruciale doelen.</li> <li>• - leerkrachten maken de leerdoelen per half jaar inzichtelijk voor de leerlingen.</li> <li>• - leerlingen worden bewust gemaakt van de leerdoelen en houden zelf bij in hoeverre zij vorderingen maken.</li> <li>• - leerlingen worden door de leerkracht gestimuleerd om hun leerdoelen te bereiken en zij geven de leerlingen de ruimte om zelf aan te geven wat zij nodig hebben om een doel eigen te maken.</li> <li>• - Leerkrachten zetten procesgerichte feedback bewust in om leerlingen een stapje verder te brengen.</li> </ul>	<p>Gedurende het schooljaar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten hebben aan het eind van het schooljaar zicht op de leerlijn 'leren leren' en weten van de leerlingen in de klas waar zij staan en wat er nodig is om hen deze vaardigheden aan te leren.</li> </ul>	
<b>Eigenaarschaps-klimaat</b>	<p><b>Ambities opnieuw bepalen.</b> De nieuwe schoolplanperiode van 2024-2029 staat voor de deur. Binnen de verschillende klimaten gaat we opnieuw de ambities bepalen.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer de ambities voor de komende schoolplanperiode helder geformuleerd zijn en gedragen worden door het team.</li> </ul>	
<b>Zorgklimaat</b>	<p><b>Ouders als full partner</b> We willen de ouders bewust meenemen in de zorg die we als school m.b.t. hun kind hebben. Hun meningen, ideeën, tips doen ertoe en willen we serieus meenemen naar het handelen in de klas.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders worden in een "vroeg" stadium betrokken bij het bespreken van de zorg over hun kind.</li> <li>• Leerkrachten vragen nadrukkelijk naar ervaringen van ouders met hun kind op het gebied van de zorgvraag.</li> <li>• Leerkrachten stellen hun vragen zodanig uitnodigend, dat ouders na en mee moeten denken om te komen tot oplossingen.</li> <li>• Ouders geven aan het eind van zorggesprekken aan, dat zij zich serieus genomen voelen.</li> <li>• We houden in een overzicht bij, hoe ouders de gesprekken ervaren hebben (positief-neutraal-niet prettig).</li> </ul>	Gedurende het schooljaar, wanneer gesprekken gevoerd worden
<b>Zorgklimaat</b>	<p><b>Coaching op groepsniveau, voortgangsgesprekken.</b> De Intern begeleider bezoekt iedere groep maandelijks en gaat na afloop hierover in gesprek met de leerkracht. Op deze wijze wordt de voortgang van het onderwijs geborgd.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maandelijks observaties met aansluitende gesprekken.</li> <li>• Een continue leerproces.</li> </ul>	Maandelijks
<b>Zorgklimaat</b>	<p><b>Ambities opnieuw bepalen.</b> De nieuwe schoolplanperiode van 2024-2029 staat voor de deur. Binnen de verschillende klimaten gaat we opnieuw de ambities bepalen.</p>	

	<p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer de ambities voor de komende schoolplanperiode helder geformuleerd zijn en gedragen worden door het team.</li> </ul>	Juni 2023
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>Mediawijsheid</b> Incidenteel is er al jaren aandacht voor mediawijsheid/social media, zowel preventief als inspelend op situaties. Van een doorgaande lijn is evenwel nog geen sprake. De mediacoach van de Bibliotheek zetten we in om deze doorgaande lijn mede vorm te geven.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met het team de keuze maken hoe inhoud te geven aan mediawijsheid.</li> <li>• Afspraken op welke wijze in de verschillende groepen aandacht is voor mediawijsheid.</li> <li>• Een eerste aanzet om de lessen mediawijsheid te geven, is gemaakt.</li> </ul>	2 <sup>e</sup> helft van het schooljaar
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>Realiseren van een ICT-beleidsplan</b>, waardoor voor iedereen duidelijk is, vanuit welke visie we ICT een plek in onze school geven en hoe we deze visie vormgeven. Het ICTplan is een “werkplan”, waarin alle aspecten van ICT bij elkaar komen en daarmee een naslagwerk is voor ICT op Bs. De Veste.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een stichting breed ICT-beleidsplan.</li> <li>• Het voor eenieder helder is welke vaardigheden er op het gebied van ICT vereist zijn en hoe hierin geschoold gaat worden. Voor team en leerlingen.</li> <li>• Er zijn voor De Veste school specifieke zaken beschreven en er is duidelijk hoe dit wordt aangepakt.</li> </ul>	Juni 2023
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>Ambities opnieuw bepalen.</b> De nieuwe schoolplanperiode van 2024-2029 staat voor de deur. Binnen de verschillende klimaten gaat we opnieuw de ambities bepalen.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer de ambities voor de komende schoolplanperiode helder geformuleerd zijn en gedragen worden door het team.</li> </ul>	Juni 2023

### HOOFDSTUK 3 VERPLICHTE EN JAARLIJKSE ACTIVITEITEN

In onderstaande tabel is een opsomming gemaakt van activiteiten die door het jaar heen de revue zullen gaan passeren. Deze activiteiten zijn opgenomen in het MT-overzicht dat een totaalbeeld geeft van wat in welke maand op de planning staat. In dit MT-overzicht is opgenomen, wie voor de uitvoering van de activiteit verantwoordelijk is.

Terrein	Activiteit	Planning
Organisatie	Samenstellen schoolplan	Mei-juni
Organisatie	Samenstellen schooljaarplan	Mei-juni
Onderwijs	Vanuit het schooljaarplan worden PDCA's voor pedagogisch, didactisch, zorg- en ICT-klimaat gerealiseerd.	Juni
Organisatie	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie	Oktober
Organisatie	Waarderingskader van inspectie, Leerrijk! en bs De Veste beschrijven als praatpapier naar het bestuur in het format dat door het bestuur wordt aangeleverd.	November April
Organisatie	Actualiseren en inzenden schoolgids	Juni
Organisatie	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (arbo) in team en MR	November
Organisatie	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking	Tweemaal per sj.
Organisatie	Opstellen van een MT-jaarplan, zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren binnen het schooljaar.	Augustus
Organisatie	Overzicht maken van de inhoud van vergaderingen, zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren die ook langs moeten komen.	Augustus
Organisatie	Realiseren van een urenberekening met daaraan gekoppeld een jaarplanning, opdat we op basis van de wettelijke eisen alle leerlingen voldoende uren lesgeven.	februari
Onderwijs	Het up to date houden van het zorgplan, waarin beschreven wordt, hoe we zorg op de Veste vormgeven.	Oktober
Organisatie	Opstellen van volgakalenders, opdat voor iedereen helder is, wat er wanneer in het schooljaar gerealiseerd moet worden	Juni
Onderwijs	In beeld brengen van de leerlingenpopulatie. . Op basis van drie resultaten zullen we een analyse van de gegevens maken. Deze analyse dient ertoe te leiden, helder te krijgen of de populatie aan het veranderen is en of we op basis daarvan al dan niet ons lesaanbod moeten aanpassen.	Oktober
Onderwijs	Borgen van de kwaliteitskaders die opgesteld zijn bij de verschillende klimaten. Directie en IB nemen deze door om na te gaan, of de kolom "checken" nog steeds gevolgd wordt.	November April
Onderwijs	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de "zorgcijfers" en de toetsresultaten.	Maart, juli
Onderwijs	Analyse van de entree- en eindtoets realiseren.	Juni
Organisatie	Uitzetten, verwerken en analyseren van tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders, teamleden	Febr - mrt
Organisatie	Het beschrijven van de zorg in de school en het inzicht houden in de zorgleerlingen wordt door de IB-er jaarlijks onderhouden. De beschrijving van de zorg is onderdeel van	Gedurende het gehele schooljaar

	het schooljaarverslag en het inzicht in de zorgleerlingen is onderdeel van de overdracht naar het nieuwe schooljaar.	
Organisatie	Plannen van zorgbesprekingen met IB-ers, AB-ers, GGD, directie om de ontwikkeling/ondersteuning gestructureerd te bespreken	Gedurende het gehele schooljaar, vastgelegd op jaarkalender
Onderwijs	Stellen van doelen met de coördinatoren van de verschillende vakgebieden Op 3 (vooraf vastgelegde) momenten in het schooljaar evalueren we de in gang gezette ontwikkelingen (vooraf vastgestelde doelen) en leggen dit vast. We gebruiken hiervoor de data die we verkrijgen uit trendanalyses, groepsbezoeken en vergaderingen.	Gedurende het gehele schooljaar, driemaal per jaar vastgelegd op jaarkalender
Onderwijs	De onderwijsplannen van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen doornemen, evt. Aanpassen en vaststellen	Maart
Onderwijs	Stellen van halfjaarlijkse inhoudelijke doelen	September Maart
Organisatie	Gedragsignalering	mei
Organisatie	Opstarten van de leerlingenraad	September
Personeel	Inzet van de gesprekscyclus zoals deze op stichtingsniveau is vastgesteld.	Januari
Personeel	Uitwerking werkverdelingsbeleid	Juli
Personeel	Uitwerken van de wijze waarop de middelen voor werkdrukvermindering worden ingezet	Juli
Organisatie	Bespreken en vaststellen van formatie	Febr., april, juni
Personeel	Met de aandacht voor het pedagogisch klimaat zullen we ook de gedragscode voor alle medewerkers weer uitdragen. Ook ouders zullen hiervan wederom aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht worden. Gedurende het schooljaar zal een koppeling gemaakt worden tussen wat van ons m.b.t. de AVG verwacht wordt.	Augustus  2x in jaarplanning
Beheer	Jaarbegroting vaststellen	November
Beheer	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.	Jan-feb
Beheer	Actualiseren meerjarenbegrotingen	September
Beheer	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.	Oktober
Beheer	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.	April
Beheer	Onderhoudsplanning actualiseren (met OCS)	September

#### HOOFDSTUK 4 VAKMANSCHAP: TEAMLEREN EN PROFESSIONALISERING

Activiteit	Deelnemers	Kosten
Gedifferentieerde instructies en afgestemde strategieën	Teamscholing in samenwerking met Inge v.d. Ven (NPO)	€ 3.500,-
Snappet scholing	Teamleren groepen 5 t/m 8 Professionalisering IB-ers (NPO)	€ 5.000,-
De kleuteruniversiteit	Leerkrachten 1-2	€ 1.500,-
Scholing via E-wise	Cecilia Snels, Marlot Jansen	€ 1.500,-
Scholing schoolleider	Frank	€ 3.000,-
Herregistratie schoolleider	Frank	€ 1000,-
Leerkring persoonlijk leiderschap	Frank	€ 500,-
Scholing 't Jonge kind	Gonnie	€ 2.500,-
Scholing Digikeuzebord	Leerkrachten kleutergroepen	€ 3.000,-
Scholing onvoorzien	Team	€ 3.000,-
ICP/APC: Studiedagen	Cindy v.d. Made, Fleur v.d. Oever	€ 1.500,-
EHBO/BHV: Scholing en instructie specifieke leerling	Vier tot zes teamleden	€ 2.000,-
Schoolontwikkeling	Team	€ 3.000,-
Teambuilding	Team	€ 2.000,-
Totaal		€ 33.000,-