

# SCHOOLJAARPLAN 2020-2021

## BS DE VESTE



Bs de Veste  
Prins Bernardstraat 3  
5165 TH Waspik

## INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave .....	2
Inleiding .....	3
Hoofdstuk 1.....	4
1.1 Functie schooljaarplan en plaats in plancyclus .....	4
1.2 Kwaliteitszorg op bs De Veste.....	5
Hoofdstuk 2  Beleidsvoornemens .....	6
2.1 Tijdenpad uitwerking onderwijs en personeelsbeleid (vanuit schoolplan) .....	6
2.2 Uitwerking onderwijs en personeelsbeleid voor 2019-2020.....	7
Hoofdstuk 3  Verplichte en jaarlijkse activiteiten .....	11
Hoofdstuk 4  Vakmanschap: teamleren en professionalisering .....	14

## INLEIDING

Voor u ligt het schooljaarplan 2020-2021 van basisschool de Veste. De plannen en ontwikkelingen die hier beschreven worden zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met team en ouders van de MR.

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin hebben we de koers voor de komende jaren beschreven. Daarnaast heeft het inspectiebezoek van november 2018 ons bevestigd dat we in de manier van werken en beschrijven van onze werkwijze een flinke stap in de goede richting gezet hebben en deze weg dan ook blijven volgen.

Om de koppeling met het schoolplan 2019-2023 concreet te maken en de veranderingen in de manier van werken kwalitatief inhoud te geven, beschrijven we in dit schooljaarplan hoe we in schooljaar 2020-2021 invulling gaan geven aan de koers van de school en de reeds in gang gezette ontwikkelingen van het afgelopen jaar.

We hebben met het gehele team bekeken waar we nog in willen groeien, welke ambities we hebben op verschillende onderdelen van het onderwijs, "klimaten" genoemd. Deze klimaten zijn het uitgangspunt om de komende jaren op een bewuste manier aandacht te gaan besteden aan:

- Een structurele wijze van vastleggen, volgen en inhoud geven aan verschillen tussen leerlingen;
- De manier van werken in de groepen op één lijn krijgen als het gaat om het "laten werken" bij de leerlingen in plaats van bij de leerkrachten te leggen;
- De concrete acties op de verschillende "klimaten" in de school gaan uitwerken conform de planning die in dit plan is opgenomen;
- Het concreet inhoud gaan geven aan ouder-kindgesprekken in een bredere zin van het woord dan we nu al doen;
- Een doorgaande lijn realiseren m.b.t. bewegend leren, waarbij we ons bewust zijn van het feit dat leerlingen in de onderbouw hier een andere invulling aan geven dan dit in de bovenbouw gebeurt;
- Het vormgeven aan Wereldoriëntatie vanuit een nieuwe methode, waarbij de kennis en vaardigheden die leerlingen aangeleerd krijgen, beter op elkaar afgestemd zijn.

Naast deze centrale onderwerpen zullen nog een flink aantal vaste aspecten de revue gaan passeren. Deze hebben we losgekoppeld van bovengenoemde onderwerpen, om ontwikkelingen apart te houden van "wat er door het jaar heen toch moet gebeuren".

Kortom: we gaan inspanningen verrichten om de kwaliteit van bs de Veste op een hoger niveau te tillen en om dat te doen waar het ons allemaal om gaat: de ontwikkeling van iedere leerling centraal stellen om ze een goede basis mee te geven voor hun toekomst!

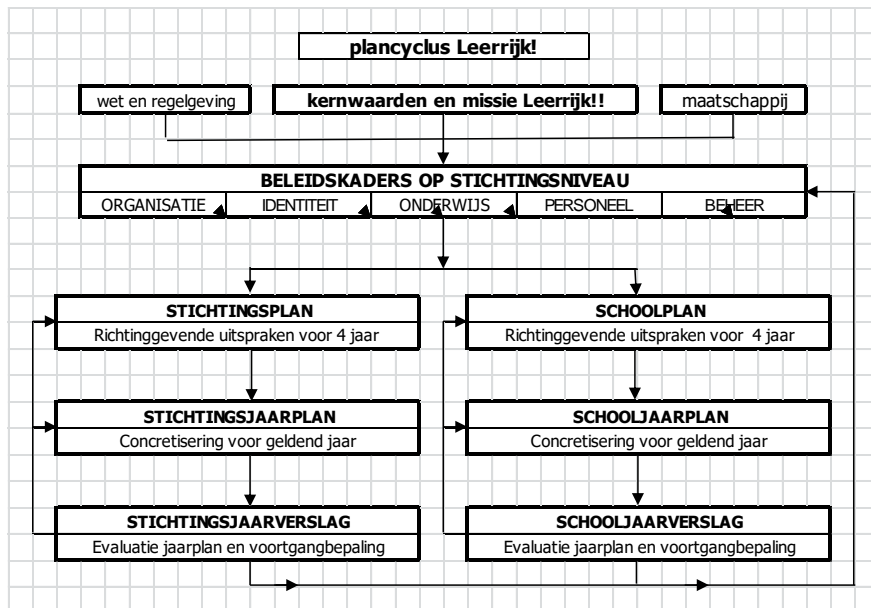
Namens het team en MR van bs De Veste,  
Cecilia Snels  
Kees Ligtoet  
Eric de Brouwer

Juni 2020

## HOOFDSTUK 1

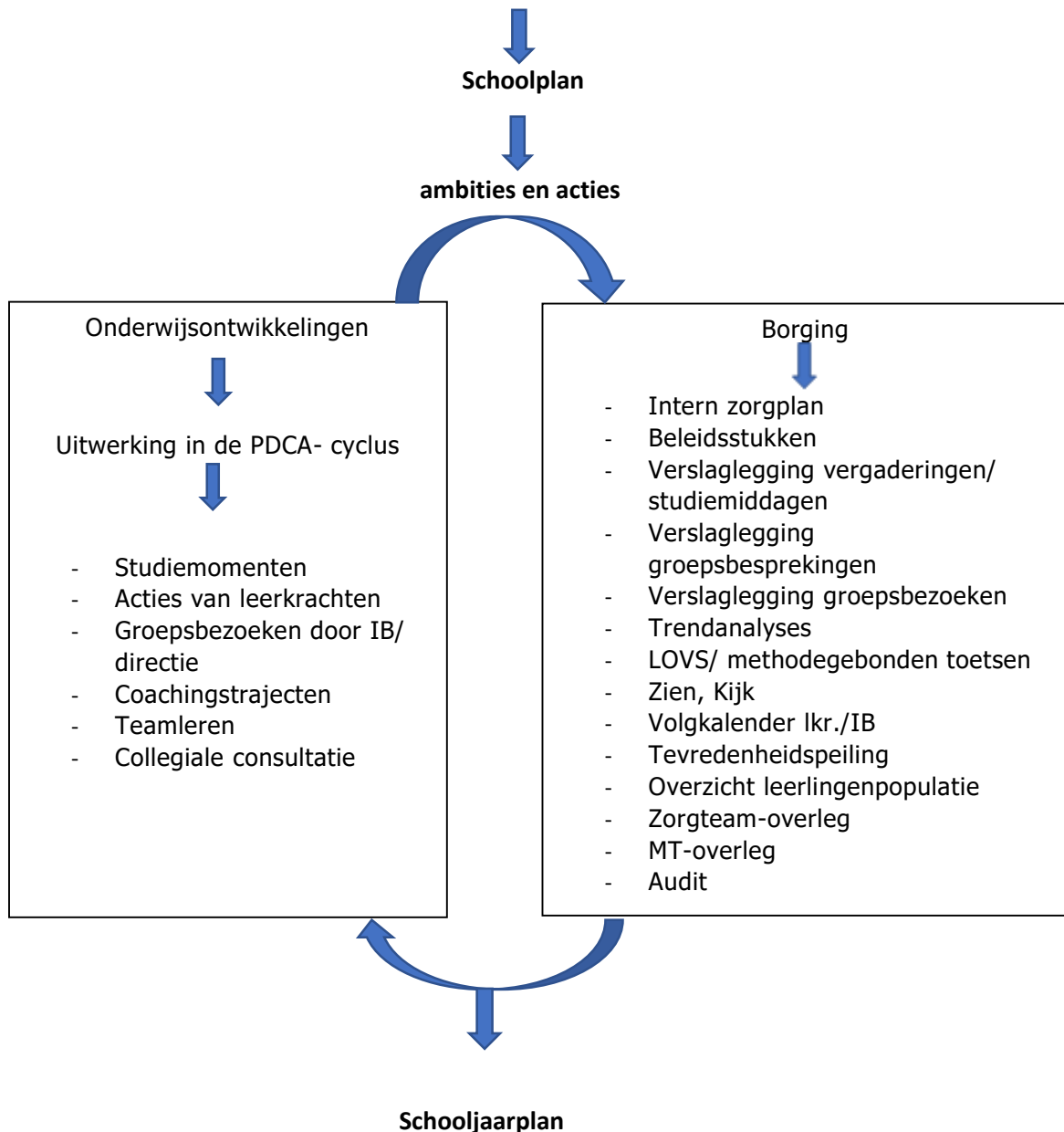
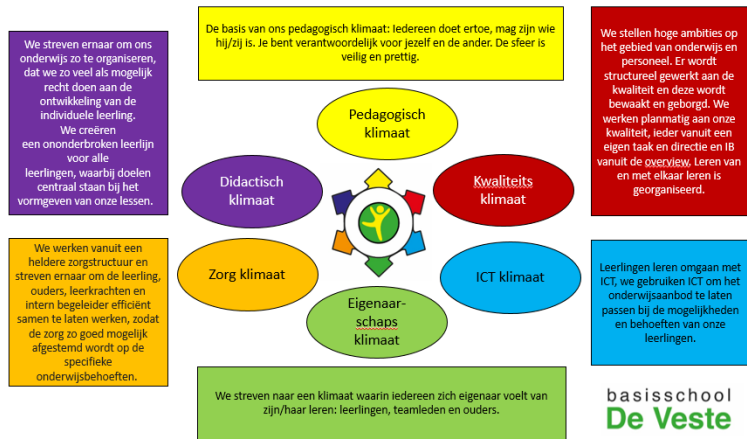
### 1.1 FUNCTIE SCHOOLJAARPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schooljaarplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



Onze eigen samenhang tussen kwaliteitszorg en schoolontwikkeling geven we weer in onderstaand schema.

## 1.2 KWALITEITSZORG OP BS DE VESTE



## HOOFDSTUK 2 BELEIDSVOORNEMENS

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we werken aan de door ons bepaalde ontwikkelthema's in schooljaar 2020-2021. Om de koppeling met het schoolplan 2019-2023 duidelijk te maken, is in het eerste kader het tijdpad voor vier jaren opgenomen.

### 2.1 TIJDPAD UITWERKING ONDERWIJS EN PERSONEELSBELEID (VANUIT SCHOOLPLAN)

In onderstaand schema wordt een duiding gegeven ten aanzien van het tijdstip waarop de diverse thema's m.b.t. onderwijs en personeelsbeleid aan de orde zullen komen.

Onderwijs op bs De Veste	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pedagogisch klimaat	-het pestprotocol -scholing Kanjertaining -ouderraportage vanuit Zien	-koppeling Kanjertaining en coöp. -open communicatie in het team	-eenduidige hantering van regels en afspraken	-ambities opnieuw bepalen
Didactisch klimaat	-Ononderbroken leerlijn -WIO en Basisontw. -Bewegend leren	-Ononderbroken leerlijn -Bewegend leren	-Ononderbroken leerlijn	- Ononderbroken leerlijn -ambities opnieuw bepalen
Eigenaarschapsklimaat	-procesgerichte feedback -voeren van kindgesprekken	-Leerlijn "leren leren" -voeren van kindgesprekken	-Zelfstandig werken	-ambities opnieuw bepalen
Zorgklimaat	-intern ondersteuningsplan -coaching op groepsniveau -ouder als full partner -zorgleerlingen denken mee over hun leerproces	-intern ondersteuningsplan -coaching op groepsniveau -doelen op kennis en vaardigheden voor (hoog)begaafde leerlingen	-intern ondersteuningsplan -coaching op groepsniveau -passend aanbod voor Pro/BK	-ambities opnieuw bepalen
ICT klimaat	-mediawijsheid -ICT leerlijn -oriëntatie devices	-ICTplan -basiskennis leerkrachten	-computational thinking	-ambities opnieuw bepalen

## 2.2 UITWERKING ONDERWIJS EN PERSONEELSBELEID VOOR 2019-2020

Terrein	Activiteit	
Pedagogisch klimaat	<p><b><u>De koppeling tussen het werken met de Kanjertraining en met vormen van coöperatief leren</u></b> is onderwerp van gesprek op studiemomenten, aangezien er ontzettend veel verschillende mogelijkheden in de uitvoering en gebruik van "taal" hierbinnen zijn.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eenduidigheid in het team over de manier van het gebruik van termen en werkvormen bij de Kanjertraining en coöperatieve werkvormen.</li> <li>• Zichtbaar gebruik van deze termen en werkvormen in de verschillende groepen tijdens klassenbezoeken.</li> </ul>	<p>Sept. 2020</p> <p>Nov. 2020</p>
Pedagogisch klimaat	<p><b><u>Ouderrapportage vanuit Zien</u></b></p> <p>In het schooljaar 2018-2019 heeft het team scholing gehad gericht op het interpreteren van de observatiegegevens. We hebben kennis gemaakt met de ouderreportage. In 2019-2020 is er teamscholing gericht op het voeren van oudergesprekken aan de hand van de ouderreportage. In 2020-2021 realiseren we een doorgaande lijn door de gehele school op basis van de ervaringen die we in de afgelopen jaren hebben opgedaan.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 zijn in staat om de ouderrapportage op de juiste wijze af te lezen.</li> <li>• Voor alle teamleden is helder op welke wijze dit in de groepen 3 t/m 8 gebeurt.</li> <li>• Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 zijn in staat om aan de hand van de ouderreportage met ouders in gesprek te gaan over het gedrag van een leerling, zonder hier een oordeel over te hebben.</li> </ul>	<p>Okt. 2020</p> <p>Nov. 2020</p>
Didactisch klimaat	<p><b><u>Leerkrachten handelen volgens de ononderbroken leerlijn</u></b> zodat zij beter in staat zijn het aanbod te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlijnen staan centraal. Parallel hieraan loopt een ontwikkeling om te komen tot "werken volgens een ononderbroken leerlijn" waarbij in onderwijsplannen geformuleerd staat hoe De Veste het onderwijs op de didactische hoofdvakgebieden vormgeeft. De leraren stellen halfjaarlijkse doelen voor hun groep leerlingen en gebruiken de methode als leidraad. In de korte zorgcyclus wordt de vertaalslag naar het werken in de groep gemaakt.</p>	

	<p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten van de groepen 1-2 realiseren een koppeling tussen de cruciale doelen van het kleuteronderwijs en de uitwerking hiervan in de verschillende thema's.</li> <li>• De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 beschrijven in aug. 2020 en in maart 2021 de cruciale doelen van hun leerjaar.</li> <li>• Tijdens groepsbezoeken en in de toetsresultaten zien we terug dat leerkrachten hun onderwijsaanbod steeds meer afstemmen op de doelen die nog niet behaald zijn (inhoud geven aan de korte zorgcyclus) en minder 'slaaf' zijn van de methode.</li> <li>• Leerkrachten in de bovenbouw zijn zich bewust van de inhoud van de fundamentele doelen en streefdoelen en passen het aanbod voor leerlingen die uitstromen naar Pro/ BK hierop aan.</li> </ul>	<p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Aug. 2020 en maart 2021</p> <p>Sept. 2020 en jan. 2021, maart 2021</p>
<b>Didactisch klimaat</b>	<p><b>WIO en Basisontwikkeling</b> zijn uitgangspunten van de school. Om kennis en vaardigheden in balans aan te bieden is gekozen om te gaan werken met de geïntegreerde versie van de methode "Blink". De manier van werken moet geïmplementeerd gaan worden in de groepen 4 t/m 8.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De nieuwe methode is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8, waarbij teamleden van elkaar weten, hoe vorm en inhoud gegeven wordt aan WIO in de verschillende groepen.</li> <li>• Leerkrachten laten in klassenbezoeken zien dat zij inhoud/invulling geven aan WIO en Basisontwikkeling, zoals gezamenlijk is afgesproken.</li> <li>• Er zijn ambities gesteld op het gebied van WIO</li> </ul>	<p>Gedurende schooljaar op BV</p> <p>April 2021</p> <p>Juni 2021</p>
<b>Didactisch klimaat</b>	<p><b>Bewegend leren</b> is een vernieuwende manier om leerlingen zich op een actieve manier te laten ontwikkelen. Enkele teamleden hebben in schooljaar 2018-2019 eerste initiatieven hiertoe ondernomen en zijn vervolgens geënthousiasmeerd over dit onderwerp tijdens de Leerrijk!dag 2019. In schooljaar 2019-2020 zijn de eerste aanzetten gemaakt en gegeven om structureel bewegend leren in te zetten.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eenduidigheid in het team over wat bewegend leren voor ons betekent.</li> <li>• Leerkrachten laten tijdens klassenbezoeken zien en vertellen tijdens bouwvergaderingen op welke wijze zij inhoud geven aan bewegend leren.</li> </ul>	<p>Augustus 2020</p> <p>December 2020</p> <p>Mei 2021</p>



<b>Didactisch klimaat</b>	<p><b>Procesgerichte feedback</b> is reeds enkele jaren onderwerp van gesprek en heeft in het schooljaar 2019-2020 een extra impuls gekregen tijdens een studiemoment. Door de extern adviseur zijn concrete handvatten gegeven om zowel in woord als in werkvormen deze feedback naar leerlingen inhoud te geven. In 2020-2021 borduren we verder op deze ingeslagen weg.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het geven van procesgerichte feedback is tijdens klassenbezoeken zichtbaar.</li> </ul>	<p>November 2021/ Maart 2021</p>
<b>Eigenaarschaps klimaat</b>	<p>Er wordt een leerlijn <b>Leren leren</b> opgesteld voor alle leerlingen op school. We bekijken wat in verschillende lesmethoden al aan bod komt en wat daarnaast aangeboden dient te worden. Deze leerlijn willen we zo snel mogelijk implementeren, omdat we zien dat hier nog veel winst te behalen is als het gaat om zelfstandigheid/ werkhouding.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de leerkrachten is helder, wat we onder “leren leren” verstaan.</li> <li>• Leerlingen laten tijdens klassenbezoeken zien dat ze “leren leren” in hun aanpak van het werk.</li> </ul>	<p>Sept. 2020</p> <p>Feb. 2021</p>
<b>Eigenaarschaps klimaat</b>	<p><b>Voeren van kindgesprekken</b> Om leerlingen nog meer te betrekken bij het eigen leerproces worden er kindgesprekken gevoerd. De leerling krijgt de ruimte om in dit gesprek aan te geven hoe hij of zij leert, wat de leerling graag wil leren en wat hij/ zij nodig heeft om het doel te kunnen bereiken.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halverwege schooljaar 2020-2021 hebben we helder hoe we kindgesprekken vorm willen geven qua inhoud, frequentie en met welk doel we de gesprekken voeren.</li> <li>• Einde schooljaar 2020-2021 hebben we helder of we voldoende tools hebben om de gesprekken vorm te geven.</li> </ul>	<p>Jan. 2020</p> <p>Juni 2021</p>
<b>Zorgklimaat</b>	<p><b>Ouders als full partner</b> We willen de ouders bewust meenemen in de zorg die we als school m.b.t. hun kind hebben. Hun meningen, ideeën, tips doen ertoe en willen we serieus meenemen naar het handelen in de klas.</p> <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders worden in een “vroeg” stadium betrokken bij het bespreken van de zorg over hun kind.</li> <li>• IB-ers vragen nadrukkelijk naar ervaringen van ouders met hun kind op het gebied van de zorgvraag.</li> <li>• IB-ers stellen hun vragen zodanig uitnodigend, dat ouders na en mee moeten denken om te komen tot oplossingen.</li> <li>• Ouders geven aan het eind van zorggesprekken aan, dat zij zich serieus genomen voelen.</li> </ul>	Gedurende het schooljaar, wanneer gesprekken gevoerd worden
Zorgklimaat	<p><b>Zorgleerlingen denken mee over hun ontwikkeling</b></p> <p>Vanaf schooljaar 2019-2020 praten we niet alleen over zorgleerlingen maar ook steeds meer met zorgleerlingen over hun problematiek. We willen graag te weten komen waar zij zelf tegenaan lopen en wat ze willen leren. Leerlingen weten vaak heel goed hoe ze zich leerstof eigen kunnen maken. In schooljaar 2020-2021 maken we de koppeling tussen deze gesprekken en kindgesprekken.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de hand van kindgesprekken zijn er doelen geformuleerd waaraan leerlingen m.b.v. de leerkracht gaan werken.</li> <li>• De verkregen informatie is door de leerkracht met de IB-er en ouders gedeeld.</li> </ul>	Gedurende het jaar en/of structureel gepland in oktober 2020/ Maart 2021
Zorgklimaat	<p><b>Doelen op kennis en vaardigheden voor (hoog)begaafde leerlingen</b></p> <p>Voor deze groep leerlingen hebben we een passend aanbod middels Levelwerk en thematisch werken. In dit schooljaar zal er een overzicht gemaakt worden waarop de extra doelen m.b.t. kennis en vaardigheden worden weergegeven. Op deze manier kunnen we tussentijds evalueren of ons aanbod aan sluit bij de doelen die we gesteld hebben.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een toevoeging aan het beleidsstuk “hoogbegaafdheid” met daarin de doelen m.b.t. kennis en vaardigheden.</li> <li>• Evaluatie op deze doelen van het werk van de leerlingen.</li> </ul>	Nov. 2020  Jan. 2021 Mei 2021
ICT-klimaat	<p><b>Mediawijsheid</b></p> <p>Incidenteel is er al jaren aandacht voor mediawijsheid/social media, zowel preventief als recessief. Van een doorgaande lijn is evenwel nog geen sprake.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b></p> <p>Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met het team de keuze maken hoe inhoud te geven aan mediawijsheid.</li> <li>• Afspraken op welke wijze in de verschillende groepen aandacht is voor mediawijsheid.</li> </ul>	September 2020 December 2020

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een eerste aanzet om de lessen mediawijsheid te geven, is gemaakt.</li> </ul>	2 <sup>e</sup> helft van schooljaar
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>ICT-leerlijn</b> Er vindt een oriëntatie plaats m.b.t. de wijze en inhoud waarop we leerlingen ICT-vaardigheden mee willen geven. Vanuit deze oriëntatie worden werkvormen, dan wel mogelijk een methode gezocht om inhoud te geven aan de ICT-vaardigheden.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teambreed een beeld van wat we aan vaardigheden leerlingen willen aanleren.</li> <li>Wijze van aanbieden is gekozen.</li> </ul>	Sept. 2020 Juni 2021
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>Uitbreiden pilot met Snappet</b> In schooljaar 2019-2020 hebben de groepen 7 en 8 rekenen digitaal verwerkt d.m.v. inzet van Snappet. Daarnaast heeft men bij het extra inoefenen van spelling ook Snappet ingezet. In schooljaar 2020-2021 breiden we de pilot uit naar groep 6 met dezelfde insteek als die we in het jaar ervoor hadden.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inzicht in de mogelijkheden van Snappet, ook voor groep 6.</li> <li>Inzicht in de meerwaarde van het digitaal verwerken van de lesstof</li> <li>Inzicht in de koppeling van “onze manier van werken” in combinatie met Snappet.</li> <li>Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 geven aan, dat zij het prettig vinden om op deze manier de rekenstof te verwerken en extra oefenstof voor spelling kunnen maken.</li> </ul>	Mei 2021
<b>ICT-klimaat</b>	<p><b>Realiseren van een ICTplan</b>, waardoor voor iedereen duidelijk is, vanuit welke visie we ICT een plek in onze school geven en hoe we deze visie vormgeven. Het ICTplan is een “werkplan”, waarin alle aspecten van ICT bij elkaar komen en daarmee een naslagwerk is voor ICT op bs De Veste.</p> <p><b>WANNEER TEVREDEN?</b> Als de volgende doelen behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Er ligt een helder ICTplan, zoals hierboven beschreven.</li> </ul>	Juni 2021

### HOOFDSTUK 3 VERPLICHTE EN JAARLIJKSE ACTIVITEITEN

Terrein	Activiteit	Planning
<b>Organisatie /onderwijs</b>	Samenstellen (met het team) <b>schooljaarplan</b>	Mei 2021
	Vanuit het schooljaarplan worden <b>PDCA's</b> voor pedagogisch, didactisch, zorg- en ICT-klimaat gerealiseerd.	Juni 2021

	Samenstellen <b><u>schooljaarverslag</u></b> op basis van teamevaluatie	Juni 2021
	<b><u>Waarderingskader van inspectie, Leerrijk! en bs De Veste</u></b> beschrijven als praatpapier naar het bestuur in het format dat door het bestuur wordt aangeleverd.	November 2020 April 2021
	Actualiseren en inzenden <b><u>schoolgids</u></b>	Juni 2021
	Bespreken (jaar-)plan van aanpak ( <b><u>arbo</u></b> ) in team en MR	November 2020
	Uitvoeren <b><u>ontruimingsplan + nabespreking</u></b>	Tweemaal per sj.
	Opstellen van een <b><u>MT-jaarplan</u></b> , zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren binnen het schooljaar.	Augustus 2020
	Overzicht maken van <b><u>de inhoud van vergaderingen</u></b> , zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren die ook langs moeten komen.	Augustus 2020
	Realiseren van een <b><u>urenberekening</u></b> met daaraan gekoppeld een jaarplanning, opdat we op basis van de wettelijke eisen alle leerlingen voldoende uren lesgeven.	Januari 2021
	Het up to date houden van het <b><u>zorgplan</u></b> , waarin beschreven wordt, hoe we zorg op de Veste vormgeven.	Oktober 2020
	Opstellen van <b><u>volgkalenders</u></b> , opdat voor iedereen helder is, wat er wanneer in het schooljaar gerealiseerd moet worden	Juni 2021
	In beeld brengen van de <b><u>leerlingenpopulatie</u></b> . Dit wordt de eerste keer dat we deze gaan invullen. Op basis van drie resultaten zullen we een analyse van de gegevens maken. Deze analyse dient ertoe te leiden, helder te krijgen of de populatie aan het veranderen is en of we op basis daarvan al dan niet ons lesaanbod moeten aanpassen.	Maart 2021
	Borgen van de <b><u>kwaliteitskaders</u></b> die opgesteld zijn bij de verschillende klimaten. Directie en IB nemen deze door om na te gaan, of de kolom "checken" nog steeds gevolgd wordt.	November 2020 April 2021
	Het maken van <b><u>trendanalyses</u></b> , het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de "zorgcijfers" en de toetsresultaten.	Maart, juli 2021
	<b><u>Analyse van de entree- en eindtoets</u></b> realiseren.	Juni 2021
	Uitzetten, verwerken en analyseren van tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders, teamleden	November 2020
	Het beschrijven van de <b><u>zorg</u></b> in de school en het inzicht houden in de <b><u>zorgleerlingen</u></b> wordt door de IB-er jaarlijks onderhouden. De beschrijving van de zorg is onderdeel van het schooljaarverslag en het inzicht in de zorgleerlingen is onderdeel van de overdracht naar het nieuwe schooljaar.	Gedurende het gehele schooljaar
	Plannen van <b><u>zorgbesprekingen</u></b> met IB-ers, AB-ers, GGD, directie om de ontwikkeling/ondersteuning gestructureerd te bespreken	Gedurende het gehele schooljaar, vastgelegd op jaarkalender
	Stellen van doelen met de <b><u>coördinatoren van de verschillende vakgebieden</u></b> Op 3 (vooraf vastgelegde) momenten in het schooljaar evalueren we de in gang gezette ontwikkelingen (vooraf vastgestelde doelen) en leggen dit vast. We gebruiken	Gedurende het gehele schooljaar, driemaal per jaar vastgelegd op jaarkalender

	hiervoor de data die we verkrijgen uit trendanalyses, groepsbezoeken en vergaderingen.	
	De <b>onderwijsplannen</b> van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen doornemen, evt. Aanpassen en vaststellen	Maart 2021
	Stellen van <b>halfjaarlijkse inhoudelijke doelen</b>	Augustus 2020 Maart 2021
	<b>Protocol medisch handelen</b>	November 2020
	<b>Zelfstandig werken</b>	Januari 2021
	<b>Nieuwe methode taal? Werkgroep?</b>	Mei 2021
	<b>Nieuwe methode schrijven? Werkgroep?</b>	Mei 2021
	Opstarten van de <b>leerlingenraad</b>	September 2020
<b>Personeel</b>	Houden van <b>voortgangsgesprekken</b> vanuit het huis van Werkvermogen	Mei 2021
	Uitwerking <b>werkverdelingsbeleid</b>	Juli 2021
	Bespreken van <b>formatie</b>	Febr., april, juni 2021
	Met de aandacht voor het pedagogisch klimaat zullen we ook de <b>gedragscode</b> voor alle medewerkers weer uitdragen. Ook ouders zullen hiervan wederom aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht worden. Gedurende het schooljaar zal een koppeling gemaakt worden tussen wat van ons m.b.t. de AVG verwacht wordt.	Augustus 2021  Oktober 2020
<b>Beheer</b>	<b>Jaarbegroting</b> vaststellen	November 2020
	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.	Jan-feb 2021
	Actualiseren meerjarenbegrotingen	April 2021
	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.	September 2020
	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.	April 2021
	<b>Onderhoudsplanning</b> actualiseren (met Dyade VG)	November 2020

#### HOOFDSTUK 4 VAKMANSCHAP: TEAMLEREN EN PROFESSIONALISERING

Activiteit	Deelnemers	Kosten
<b>Procesgerichte feedback</b> -doorgaande lijn in de school -teamleden zijn zich bewust van de waarde van procesgerichte feedback -een stap verder met feedback	Teamscholing in samenwerking met Inge v.d. Ven	€ 1.000,=
<b>De kleuteruniversiteit</b> Invulling geven aan het werken vanuit de uitgangspunten van Basisontwikkeling en hier nieuwe initiatieven en ideeën voor opdoen.	Leerkrachten 1-2	€ 1.500,=
<b>Scholing via e-wise</b>	Allen die geïnteresseerd zijn	NNB
<b>Kwaliteitsimpuls gymonderwijs:</b> de buurtsportcoach is wekelijks 3 gymlessen in de week in de gymzaal aanwezig om op toerbeurt ondersteuning te bieden aan de leerkrachten		€ 3.500,=
<b>Kwaliteitsimpuls bewegingsonderwijs:</b> de buurtsportcoach is wekelijks tweemaal een uur in de week bij het overblijven aanwezig om ondersteuning te bieden bij het buitenspelen	Ondersteuning van het overblijfteam door een medewerker van het Bewegburo	€ 2.000,=
<b>VCP:</b> de vertrouwens contactpersonen hebben hun jaarlijkse scholing (2x)	Cindy v.d. Made, Fleur v.d. Oever	€ 150,=
<b>EHBO/BHV:</b> op basis van de tweejaencyclus van (bij)scholing zullen alle leerkrachten deze scholing volgen. Deze wordt gepland in overleg met de Graauw. Dit jaar staat de scholing in het kader van EHBO.	Team	€ 1.500,=
<b>Teambuilding</b>	Team	€ 1.500,=
<b>Totaal</b>		€ 9.500,=
<b>Totaal budget</b>		<b>€ 11.000,=</b>