



basisschool
De Veste

Schoolondersteuningsprofiel

05EN00 Basisschool De Veste

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	29
6. Materialen in de klas	30
7. Grenzen van de zorg	31
Eventuele opmerkingen	32
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

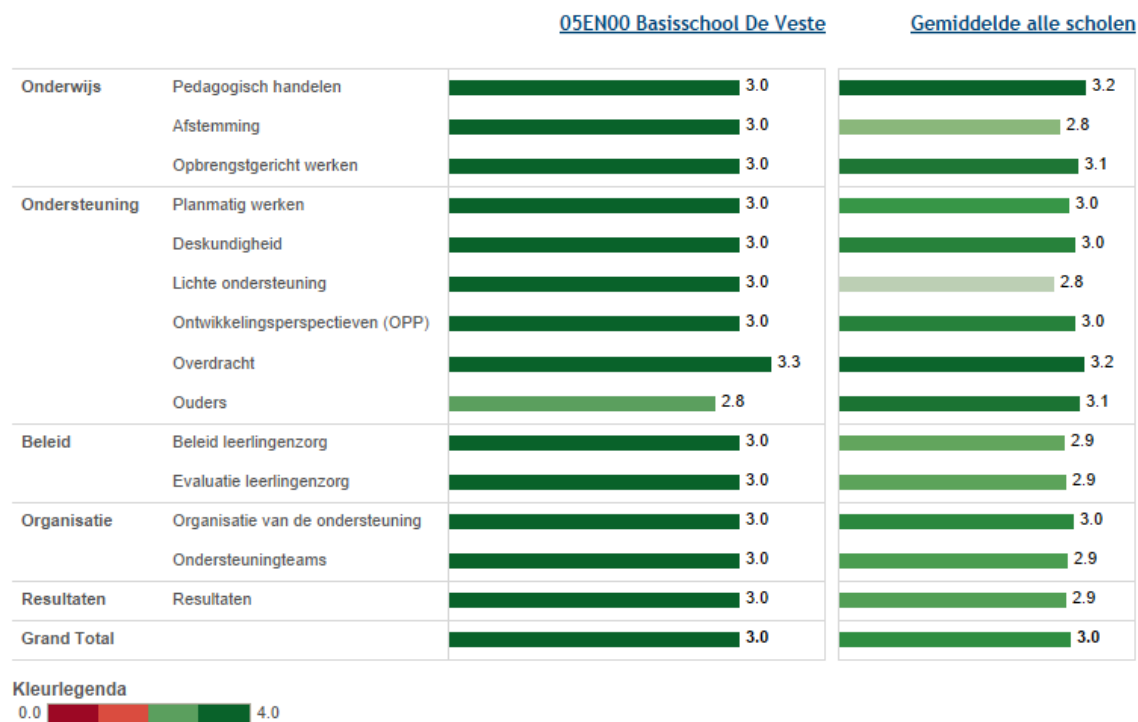
De geschiedenis van bs De Veste is erg kort. Per 01.08.2015 is de fusie tussen bs de Hooght en bs Jacinta een feit geworden en is bs De Veste ontstaan. Het leerlingenaantal ligt rond de 250.

We vinden het als school belangrijk om te investeren in een goed pedagogisch klimaat, van waaruit leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We maken hierbij gebruik van de talenten van leerlingen en leerkrachten. Ouders worden betrokken bij de afstemming van de kindkenmerken en de daarbij behorende onderwijsbehoeften.

Een onderzoekende houding bij leerlingen vinden we belangrijk. Vaardigheden worden aangeleerd, naast een breed aanbod in de basisvakken. Ook teamleden dagen we uit om continu te blijven ontwikkelen. Gedrag in de breedste zin van het woord heeft de voortdurende aandacht binnen De Veste. Externe ondersteuning wordt hierbij ingezet.

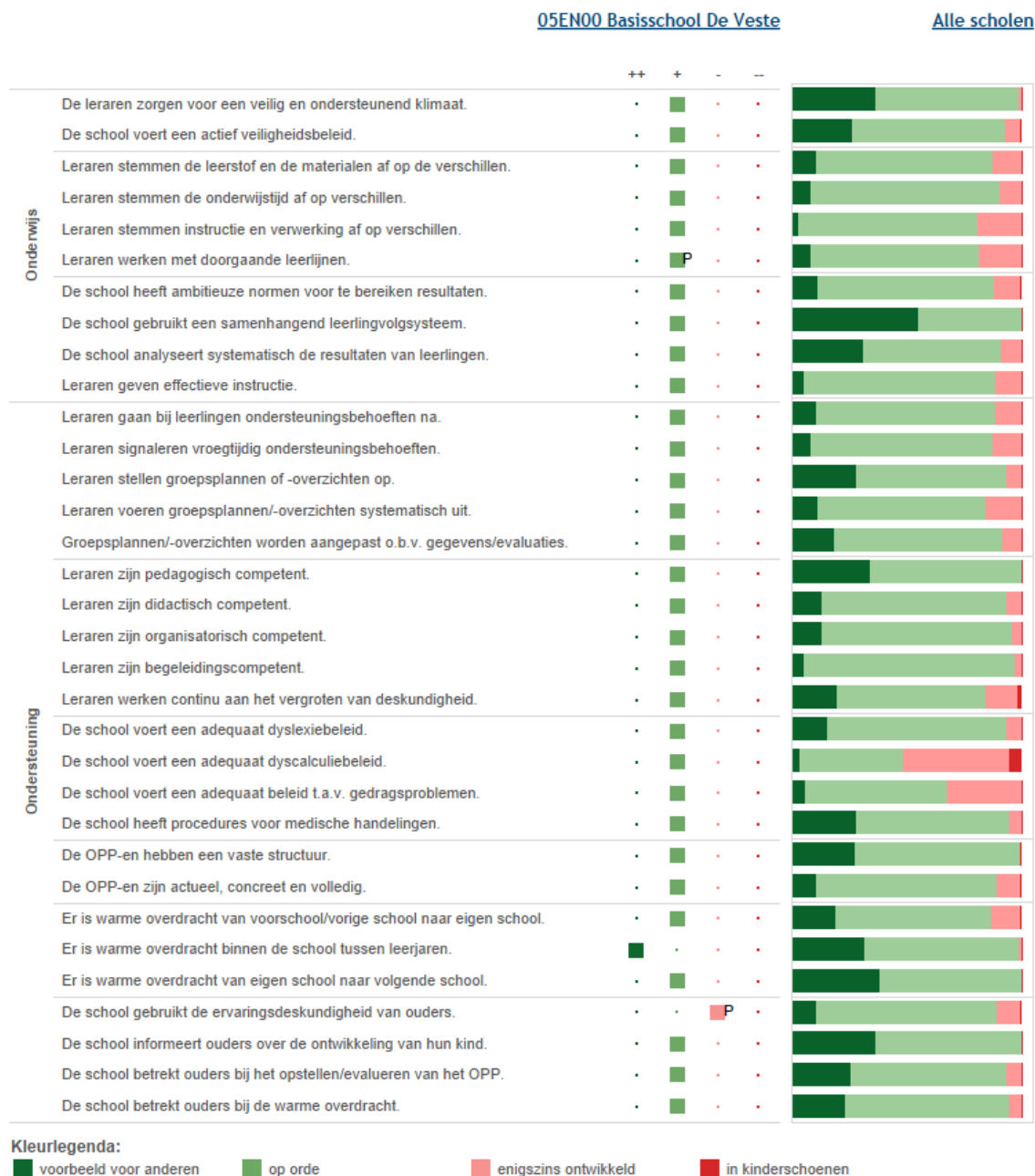
Een ontwikkeling die in gang gezet is en de komende jaren uitgediept gaat worden, is het eigenaarschap van leerlingen.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

05EN00 Basisschool De Veste

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Deskundigheid vanuit bestuur

Deskundigheid van buiten

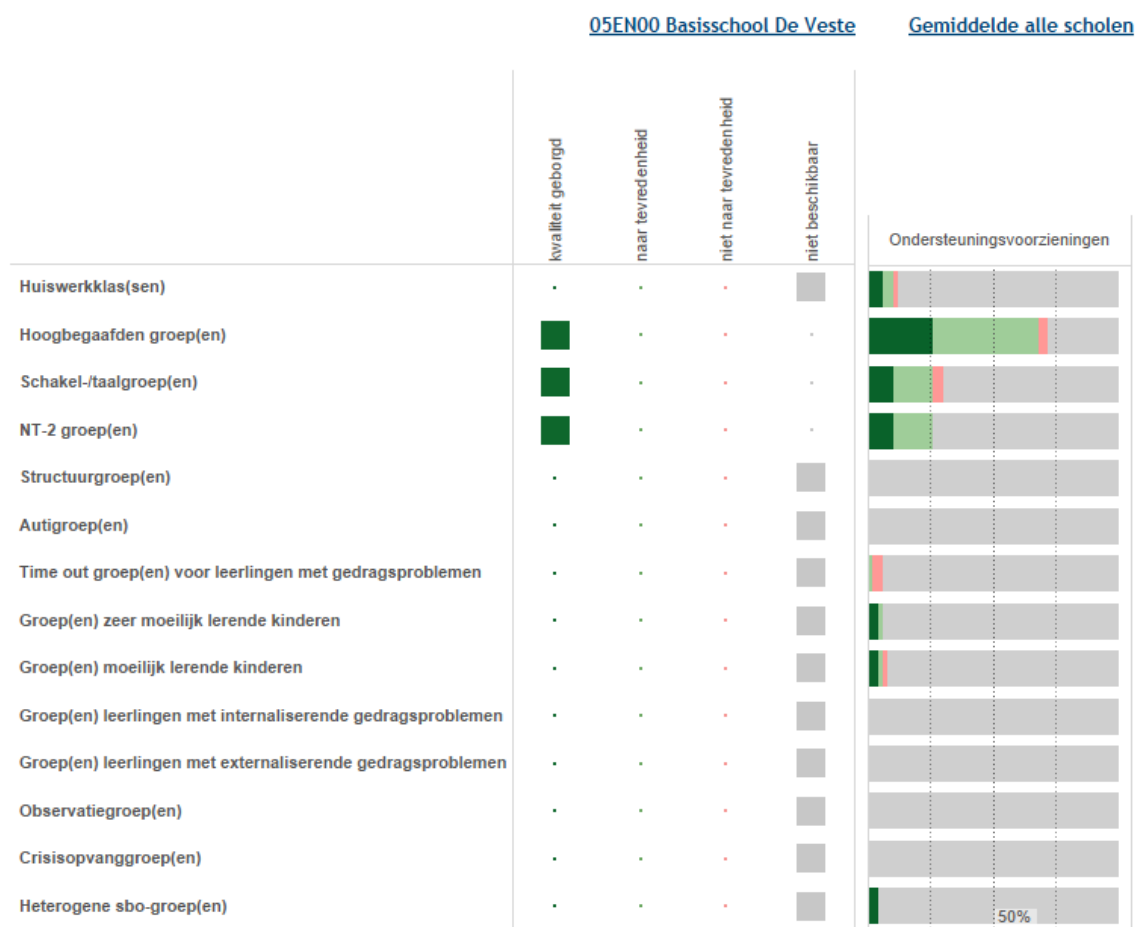
Basisschoolcoach, begeleiding van
Pabostudenten Den Bosch

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd
 ■ naar tevredenheid
 ■ niet naar tevredenheid
 ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



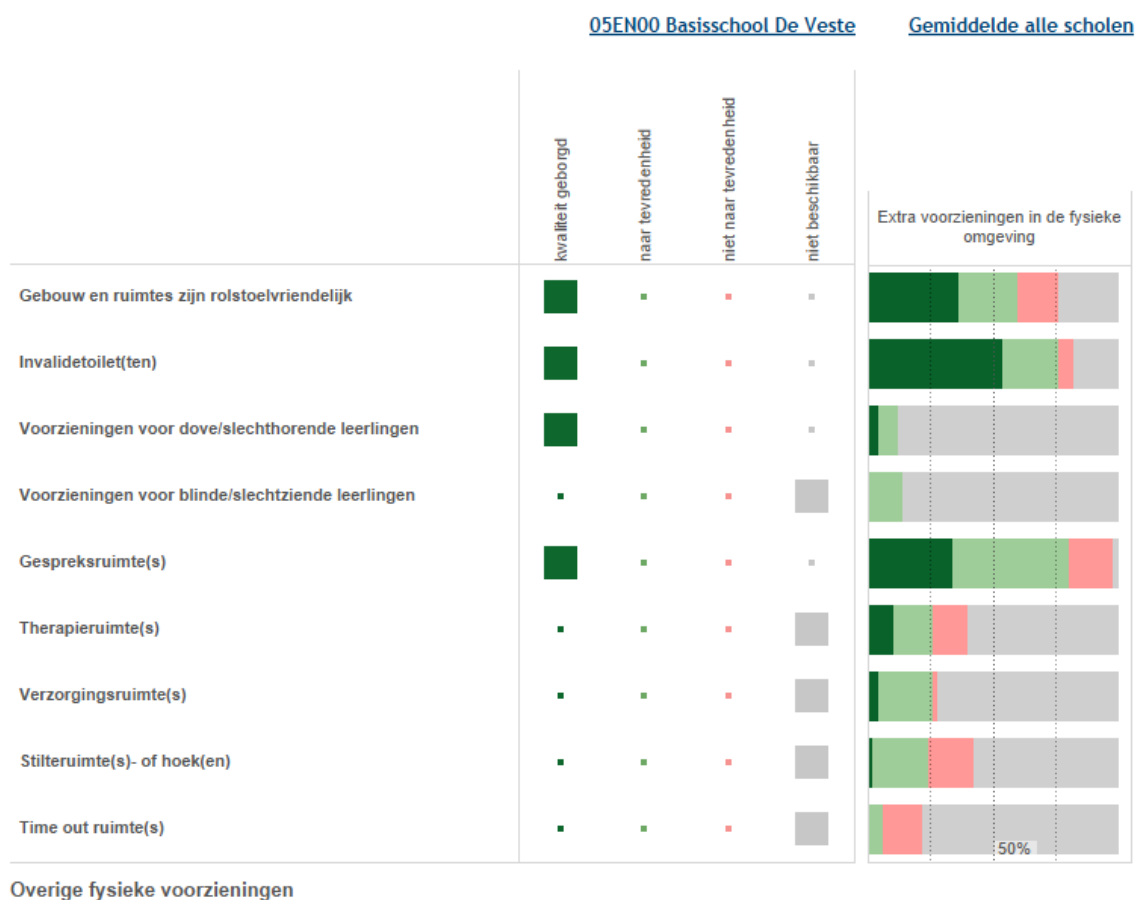
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

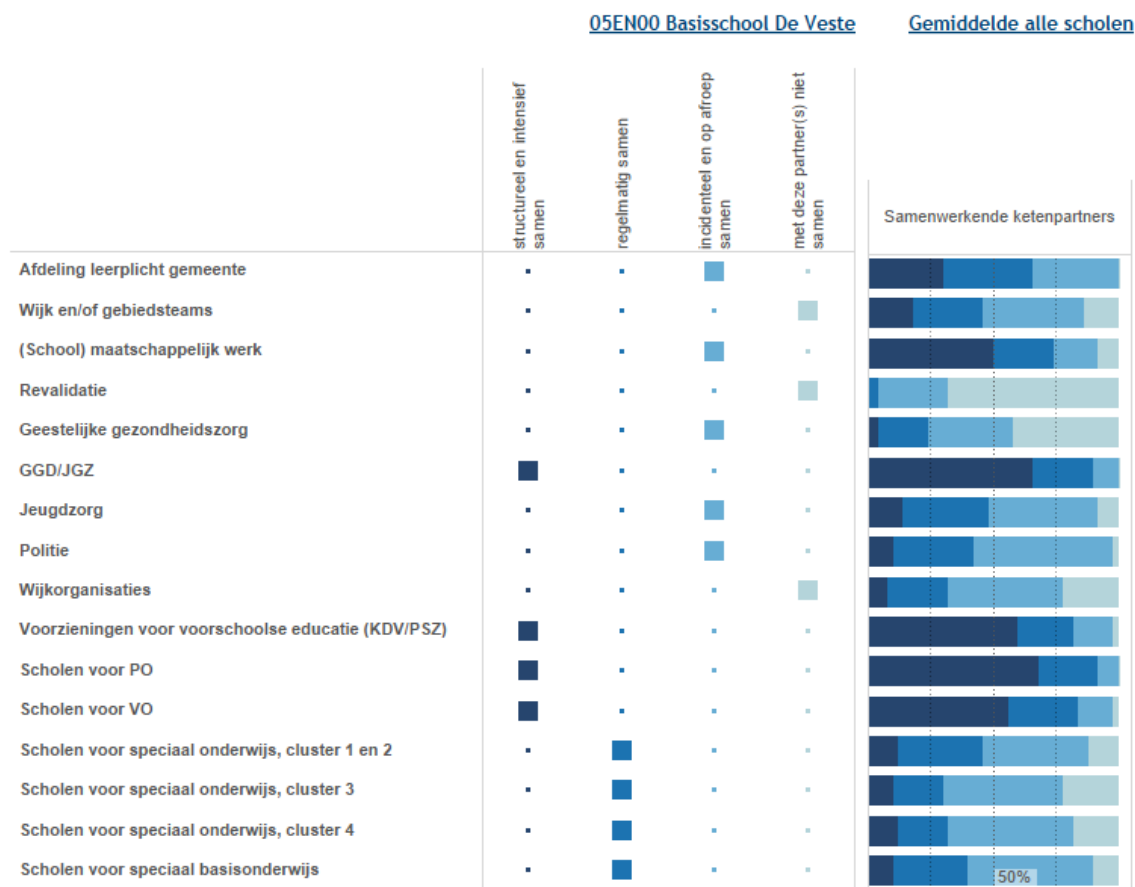


Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

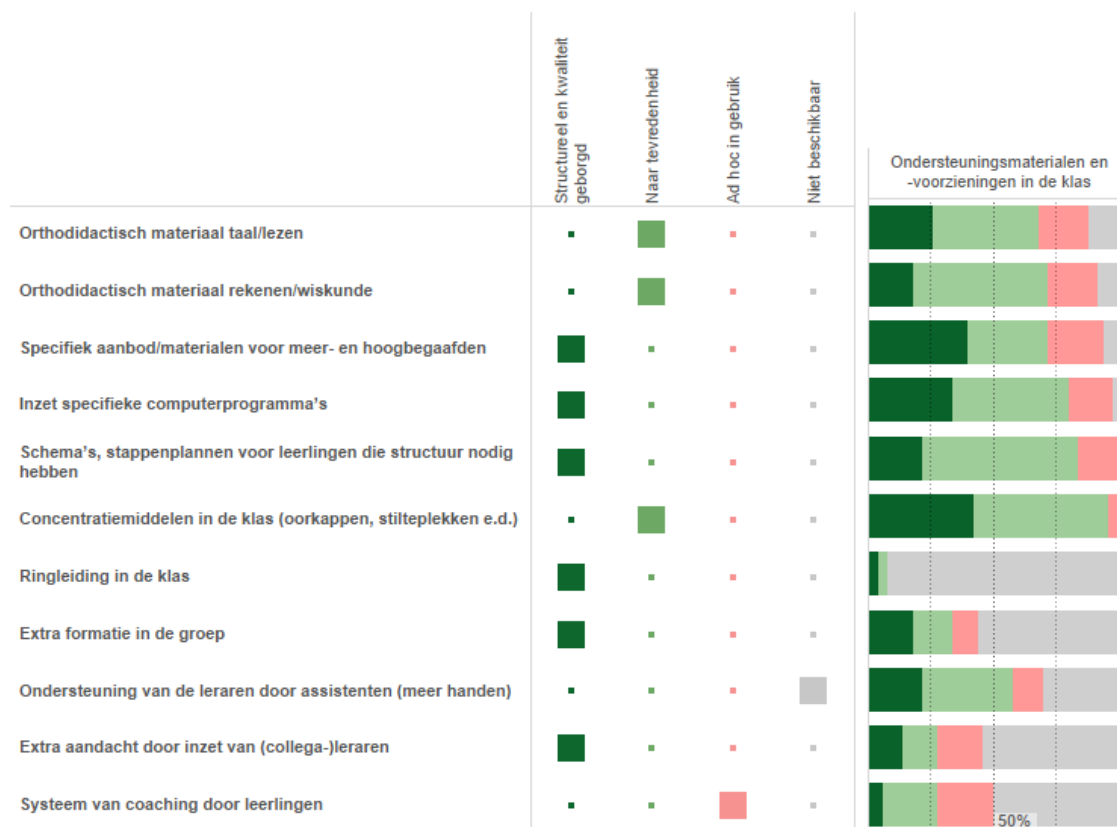
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

05EN00 Basisschool De Veste

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

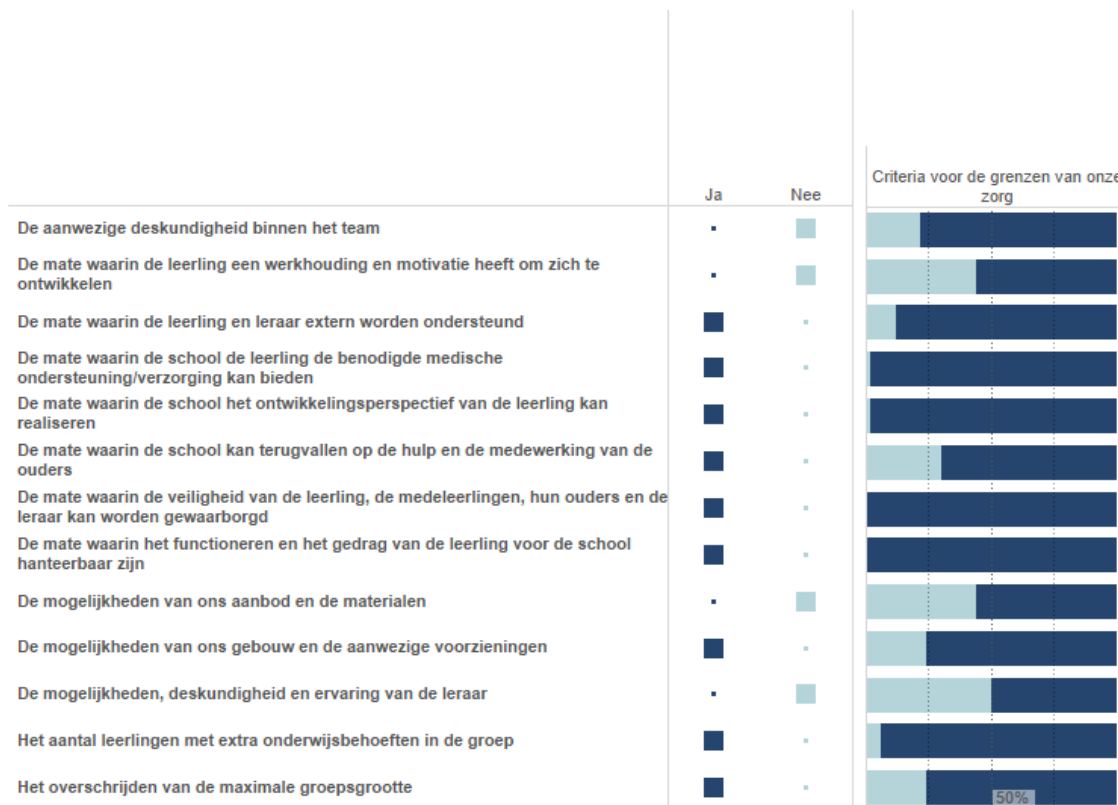
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

05EN00 Basisschool De Veste

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Het is met name het niet beïnvloedbare gedrag van de leerling en de mate waarin de school in staat is om hiermee om te gaan dat de grens bepaalt.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

05EN00 Basisschool De Veste

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	✓	✓
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓	✓	✓
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	✓	✓
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	✓	✓
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	✓	✓
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	✓ P	✓
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	✓	✓
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	✓	✓
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	✓	✓
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	✓ P	✓
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	✓	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	✓	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	✓	✓
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓	✓	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓	✓	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	✓	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	✓	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

05EN00 Basisschool De Veste

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie				✓				✓	✓			
(School)maatschappelijk werk	✓							✓	✓			
Remedial teaching				✓		✓			✓			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Logopedie				✓				✓		✓		
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	✓						✓ P		✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				✓		✓			✓			
Faalangstreductie				✓				✓	✓			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓				✓	✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓				✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				✓				✓	✓			
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓	✓			
Vertrouwenszaken	✓					✓			✓			
Auditieve beperkingen				✓		✓			✓			
Visuele beperkingen				✓				✓	✓			
ADHD-leerlingen				✓				✓	✓			
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				✓				✓	✓			
Hoogbegaafdheid		✓				✓			✓			
Jonge risicoleerlingen				✓		✓			✓			
Vve				✓		✓			✓			
NT2				✓				✓	✓			
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓				✓	✓			
Jeugdpsychiatrie				✓				✓	✓			
Jeugdhulp				✓				✓	✓			

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 05EN00 Basisschool De Veste

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	✓	.	.	.
NT-2 groep(en)	✓	.	.	.
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 05EN00 Basisschool De Veste

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	▪	✓
Time out ruimte(s)	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 05EN00 Basisschool De Veste

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	•	•	✓	•
Wijk en/of gebiedsteams	•	•	•	✓
(School) maatschappelijk werk	•	•	✓	•
Revalidatie	•	•	•	✓
Geestelijke gezondheidszorg	•	•	✓	•
GGD/JGZ	✓	•	•	•
Jeugdzorg	•	•	✓	•
Politie	•	•	✓	•
Wijkorganisaties	•	•	•	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	•	•	•
Scholen voor PO	✓	•	•	•
Scholen voor VO	✓	•	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	✓	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	✓	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	✓	•	•
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	✓	•	•

Bijlage Scores Materialen

Materialen 05EN00 Basisschool De Veste

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	✓	■	■	■
Extra formatie in de groep	✓	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	✓	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 05EN00 Basisschool De Veste

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	▫	✓
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▫	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▫

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we onze basisondersteuning op orde hebben. Uiteraard is dit door ons zelf beoordeeld!</p> <p>Als we dit vergelijken met andere scholen, dan komen we er gemiddeld uit. Wij hebben voor onze school het idee dat het nu allemaal loopt. Dit horen we ook terug van leerkrachten en ouders. Afspraken zijn helder, de zorgstructuur is duidelijk uitgewerkt op papier. Dit biedt handvatten.</p> <p>Er komt één aandachtspunt uit: 'De inzet van de ervaringsdeskundigheid van ouders is enigszins ontwikkeld.'</p> <p>En ook een punt waar we trots op zijn: De overdracht van de ene jaargroep naar de andere jaargroep.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zien in de boordeling terug, wat we ook in de school terugzien. Er ligt een duidelijke lijn m.b.t. zorg (ondersteuningsplan). Leerkrachten hebben het gevoel grip te hebben op hun groep/ leerlingen. Ze zorgen voor een veilig klimaat waarin leerlingen tot leren komen. De extra scholing m.b.t. Zien, draagt bij, bij het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is er veel aandacht geweest voor het werken met leerlijnen, het stellen van cruciale doelen en de invoering van het groepsplanloos werken/ korte zorgcyclus. Deze ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat er meer naar het kind/ de groep wordt gekeken, i.p.v. naar het aanbod vanuit de methode. Leerkrachten zijn beter in staat om het aanbod af te stemmen. De resultaten van de leerlingen worden gevolgd middels het CITO LOVS (+Kijk en Zien) en geanalyseerd tijdens de schoolbespreking. Deze bespreking is de basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod in de komende periode/ nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen en coaching door IB.</p> <p>Protocollen worden jaarlijks bekeken en bijgesteld. De specialisten binnen de school zijn hier verantwoordelijk voor en hebben een kartrekkersfunctie binnen het team.</p> <p>We zijn zeer tevreden over de overdracht van het KDV naar de basisschool. Graag zien we dat ook de PSZ weer overgaat tot een warme overdracht. De overdracht binnen de school van jaargroep tot jaargroep verloopt goed. Zorgleerlingen worden in kaart gebracht en daarnaast ook hiaten op leer-sociaal emotioneel gebied. De overdracht biedt de leerkracht van de nieuwe groep een houvast.</p> <p>Aandachtspunt voor bs De Veste is de inzet van ouders als ervaringsdeskundigen. Dit doen we al wel enigszins, maar dit kan veel verder uitgebreid worden. We zien de meerwaarde hier ook zeker van in.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Datgene dat in de afgelopen jaren van de grond is gekomen en dat werkt willen we verstevigen. We volgen de ontwikkelingen binnen de school nauwgezet en verwerken dit in onze PDCA's.</p> <p>'De inzet van ouders als ervaringsdeskundigen' wordt meegenomen als ambitie binnen de zorg. Dit zal in de PDCA zorg van 2019-2020 opgenomen worden.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien terug dat alle deskundigheid oproepbaar is binnen onze school, het bestuur of het samenwerkingsverband, m.u.v. Time out begeleiding.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn van mening dat we een deel van de deskundigheid zelf in huis moeten hebben, omdat deze kennis met regelmaat nodig is. De overige specialisten zijn inzetbaar op het moment dat het nodig is. Korte lijntjes met de jeugdarts/huisarts zijn hierbij een pre.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We hebben een gesprek gevoerd met de jeugdarts over hoe we onze samenwerking kunnen optimaliseren (Denk aan deelname zorgteam, verwijsbrieven vanuit school voor de jeugdarts etc.). M.b.t. kennis binnen de school gaan we nog een leerkracht inzetten als leesspecialist (naast de huidige leesspecialist), zodat zij samen de kar kunnen trekken. Er wordt een leerkracht met veel kennis en ervaring op het gebied van klassenmanagement en gedrag ingezet als LB'er. Zij gaat een deel van de coaching op dit gebied op zich nemen.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We hebben op basisschool De Veste 3 voorzieningen: een 'plusklas' voor meerbegaafde leerlingen, extra taalondersteuning voor anderstalige kinderen die minder dan 1 jaar in Nederland zijn en we hebben Taalimpuls.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn van mening dat de 3 voorzieningen binnen de school goed georganiseerd zijn. We zien terug dat anderstalige leerlingen veel baat hebben bij de extra ondersteuning die zij op school ontvangen van een externe. Ook Taalimpuls draagt bij tot de taalontwikkeling van taalzwakke leerlingen. Het grootste effect zien we m.b.t. de woordenschat.</p> <p>Tot slot hebben we een talentcoördinator die onze meer en hoogbegaafde leerlingen voorziet van uitdagende taken. Ze leert hen hoe ze moeten leren.</p> <p>De overige faciliteiten hebben we niet. We zien de afgelopen jaren wel een toename in het aantal leerlingen met een laag IQ. Je kunt deze leerlingen een plaats binnen het reguliere onderwijs, maar het welbevinden van deze leerlingen staat voorop. Meer kennis en tijd om deze kinderen te begeleiden zou dan ook zeer welkom zijn.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De ondersteuningsvoorzieningen die op De Veste voor handen zijn, worden effectief ingezet.</p> <p>De IB-ers zijn bezig met verdieping van kennis m.b.t. ZMLK.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Het gebouw van De Veste is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidetoilet. De school biedt voorzieningen voor dove/ slechthorende leerlingen. Ook zijn we in het bezit van gespreksruimte.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De basis is op school aanwezig. Op dit moment volstaat dit.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op het gebied van voorzieningen in de fysieke omgeving komen we tegemoet aan de behoeften van de leerlingen die we op dit moment op school hebben. Aanpassingen zijn niet nodig.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We werken structureel samen met de GGD, voorschoolse voorzieningen, scholen voor PO en VO en daarnaast werken we regelmatig samen met de scholen voor speciaal onderwijs.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerking verloopt over het algemeen goed. We vinden het jammer dat de schoolmaatschappelijk werker niet structureel beschikbaar is voor de school en deel uit maakt van het zorgteam. We hebben de ervaring vanuit Kaatsheuvel dat de structurele inzet van schoolmaatschappelijk werk zeer prettig is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er is een gesprek geweest met de GGD om het contact te optimaliseren. Daarnaast is men aan het verkennen of er een mogelijkheid is voor een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal. Vanaf 2019 willen we de warme overdracht vanuit het KDV nog verder optimaliseren, door samen een oudergesprek aan te gaan.

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Als we naar materialen kijken hebben we voldoende orthodidactisch materiaal, hebben we lesaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, wordt er gebruik gemaakt van specifieke computerprogramma's, worden schema's etc t.b.v. het aanbrenge van structuur ingezet (inzet emotiethermometer, drieslagmodel), maken we gebruik van concentratie bevorderende materialen, beschikken we over een ringleiding en zetten we extra formatie voor de klas.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De materialen die we hebben worden op de juiste manier ingezet. We zijn hier tevreden over. Dit jaar hebben we ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten d.m.v. een leerkracht die een aantal uur ondersteunt in de groepen 4,5,6 en 8. Dit geeft de leerkrachten wat meer lucht en er is extra aandacht voor de leerlingen. Het systeem van coaching door leerlingen wordt ad hoc ingezet.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De wijze waarop materialen en uren ingezet worden is naar tevredenheid. We kunnen als team verkennen of er behoefte aan is om een systeem op te zetten m.b.t. coaching door leerlingen.</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we opvallend scoren t.o.v. van de andere scholen op de volgende items:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de aanwezige deskundigheid van het team is geen criteria voor de grenzen van onze zorg - de mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen is geen criteria voor de grenzen van onze zorg - de mogelijkheden van ons aanbod en de materialen is geen criteria voor de grenzen van onze zorg - de mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht is geen criteria voor de grenzen van onze zorg <p>De overige items zijn voor ons wel criteria. Met name gedrag is een belangrijk criteria voor De Veste.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Bovenstaande criteria zijn voor ons geen criteria, omdat we van mening zijn dat deskundigheid in te roepen is, er naar de oorzaak van de beperkte mate van motivatie en slechte werkhouding gekeken moet worden voor dit een criteria is, we op zoek kunnen gaan naar een geschikt aanbod/ materialen. Daarnaast vinden we dat de deskundigheden van de leerkracht geen criteria mag zijn, omdat de leerling het jaar er op weer bij een andere leerkracht zit. Het kan dus niet persoonsafhankelijk zijn of een leerling op school kan blijven of niet.</p> <p>We hebben de laatste jaren ervaren dat gedragsproblematiek en specifieke zorg (bijv. m.b.t. slechthorende leerlingen) een reden zijn voor verwijzing.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De grenzen voor ons als school zijn helder. Per leerling zullen we af moeten wegen of de leerling bij ons op school op de juiste plaats zit. Het streven is om leerlingen een onderwijsplaats dicht bij hun huis te kunnen geven. Daarbij staat het welbevinden van de leerling voorop. Als dit in het geding komt, is plaatsing op een andere school een overweging. Daarnaast staat de veiligheid van de groep en leerkracht op een gedeelde eerste plaats. Als we dit niet kunnen garanderen hebben we de grens van onze zorg bereikt.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Het zorgsysteem op basisschool De Veste is volgens de inspectie van onderwijs efficiënt ingericht. We voldoen aan de basisondersteuning. We hebben goed zicht op de populatie (jaarlijks overzicht), op de ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het gebruik van LOVS, het maken van trendanalyses en het groepsplanloos werken. De ambities (en dus de ontwikkeling) van de school zijn helder en worden uitgewerkt in PDCA's.

We zijn tevreden over de ondersteuningsdeskundigheid, ondersteuningsvoorzieningen en de fysieke ruimte. De lijntjes met de GGD zijn kort. We weten waar we expertise kunnen halen. De ondersteuningsvoorzieningen en fysieke omgeving voldoen aan de behoefte van onze leerlingen op dit moment.

De samenwerking met ketenpartners is op dit moment voldoende. We weten hen te vinden op het moment dat we hen nodig hebben.

De materialen die op school beschikbaar zijn/ uren ondersteuning worden naar behoren ingezet.

De grenzen van de zorg hebben we helder omschreven. Het welbevinden/ de veiligheid van de individuele leerling, maar ook dat van de klas en leerkracht staan voorop bij het besluit of wij een kind de zorg kunnen bieden die hij of zij nodig heeft.

Aandachtspunten die we meenemen voor de komende jaren:

- 'De inzet van ouders als ervaringsdeskundigen'

- Versterken van de basisondersteuning (ontwikkelingen die in gang zijn gezet)
- Een tweede leerkracht inzetten als leesspecialist
- Inzet van een leerkracht als specialist op klassenmanagement en gedrag
- IB-ers ontwikkelen zich op het gebied van ZMLK- onderwijs/ leerlijnen
- De overdracht vanuit het KDV en PSZ wordt geoptimaliseerd
- Er wordt verkend of er behoefte aan is om een systeem op te zetten m.b.t. coaching door leerlingen
- De grenzen van de zorg worden opgenomen in het intern ondersteuningsplan



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR