

Informatie groep 6

2020 - 2021



basisschool
De Veste

Basisschool de Veste
Pr. Bernhardstraat 3
5165 TH Waspik
Tel: 0416-315000
e-mail info@bsdeveste.nl
www.bsdeveste.nl

Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

Zorg op basisschool de Veste: De 1-zorgroute

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken.

Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. Zij biedt onderwijs aan op 3 niveaus.

4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer er meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels: ceciliasnels@leerrijk.nl



Kanjer

Op heel de school wordt de methode kanjertraining gebruikt. Hieronder leest u een beschrijving over deze methode.

Methode: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag.

Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende "gedragstypetjes":

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het



vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden.

Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaat van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar, onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat er geen gezellige sfeer is in de klas.

Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

-
- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig

Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school.

Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag.

Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag.

Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.



Algemeen groep 6

Klassenafspraken

Inloop voor schooltijd: 8.20–8.30 uur en 13.10–13.15 uur

De leerlingen mogen een werkje afmaken, lezen of zachtjes kletsen.

Ze mogen kort een andere leerling begroeten, maar gaan vervolgens wel op hun eigen plaats zitten. Er wordt geen spel gespeeld.

Toiletbezoek

De leerlingen gaan het eerste half uur van de ochtend en de middag niet naar de wc. Ook niet tijdens instructies.

De leerlingen laten zien dat ze naar het toilet willen, door een W te maken met hun vingers. De leerkracht geeft vervolgens toestemming om te gaan.

Er mag steeds 1 jongen óf 1 meisje naar het toilet. Ze draaien dan het kaartje bij de deur om.

Hulpjes

Iedere week zijn er 2 hulpjes in de klas. Na schooltijd vegen ze de klas, maken het bord schoon, sluiten de computers af en zorgen dat de boekenkast er weer netjes uitziet.

Uw kind kan dan wat later uit school komen. Mocht het een keertje niet kunnen, dan is dat geen probleem. Dan lossen we het samen op.

Buitenspelen

Er is een vast speelrooster waarop staat op welke dag de kinderen aan de beurt zijn om te voetballen, te tafeltennissen, op de grote wip, vogelnest of Supernova te gaan.

Schrijfmateriaal

De leerlingen maken hun rekenwerk en het werk in werkboeken met potlood.

In het schrijfschrift, dicteeschrift en taalschrift schrijven ze met vulpen.

Als de leerlingen een fout maken, zetten ze een streepje met potlood en liniaal door het foute woord. Daarna wordt het hele woord opnieuw geschreven.

Samenwerken

Tijdens het samenwerken praten we met een pinkstem (fluisterend), zodat het volume van de groep laag blijft.

Als de juf tussendoor iets wil zeggen, zijn we zo snel mogelijk stil en luisteren we naar de uitleg.

Nakijken van het gemaakte werk

Leerkrachten en kinderen zullen afwisselend het schriftelijk werk nakijken. Kinderen kunnen daarbij de betreffende nakijkboekjes gebruiken.

Sommige opdrachten of lessen worden samen met de leerkracht nagekeken.

De kinderen weten dan meteen welke fouten ze gemaakt hebben of wat ze juist goed gemaakt hebben. Dit is ook een manier van leren.

Wij leren de kinderen dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun gemaakte werk en dat ze met vragen moeten komen en uitleg moeten vragen, wanneer ze leerstof niet begrijpen. In het begin van het schooljaar worden de kinderen hierbij door de leerkrachten begeleid.

Afspraken met de klas gemaakt

In onze klas.....

- zijn we aardig en behulpzaam.
- houden we rekening met elkaar.
- luisteren we goed naar de uitleg van de juf.
- zijn we stil als een ander aan het praten is.
- zijn we stil als het stoplicht op rood staat.
- werken we hard voor goede resultaten.

Verjaardag vieren

De verjaardag wordt meestal 's ochtends gevierd.

Op het digibord staat een verjaardagskaart en we hangen een slinger op.

Op de tafel van de jarige komt een taart te staan.

Na uitgebreid te hebben gezongen, verteld en gedanst op "Just Dance", mag de jarige trakteren uit de traktatietrommel.

Op de verjaardagskaart schrijven alle klasgenoten en de juffen hun naam.

Themahoek

Dit is een hoek in de klas, die door de leerlingen en de juffen wordt aangekleed. Op deze manier proberen we de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

Voor onze thematafel kiezen we altijd een thema waarmee we aan de gang gaan bij Wereldoriëntatie. We maken dan bijvoorbeeld een woordveld om te kijken wat de leerlingen hier zelf al van weten. Dan mogen ze materialen meenemen, die hierop betrekking hebben.

Leerkrachten in de klas

Op maandag, dinsdag en woensdag: Yvonne Steur

Op woensdag, donderdag en vrijdag: Marja Schoenmakers

Op woensdagochtend zijn we er beide en hebben we de mogelijkheid om de groep te splitsen bij begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast kunnen we groepjes kinderen extra begeleiding geven op het gebied van rekenen of technisch lezen.

Zelfstandig werken - Weektaak

Op het weekrooster staat als activiteit “zelfstandig werken”.

De kinderen werken dan aan hun weektaak. De naam zegt het al, het is een taak die de kinderen elke week krijgen. Deze krijgen ze in de vorm van een taakbrief.

Hierop staan voor de hele week taken op het gebied van spelling, rekenen, taal, technisch lezen etc. die de kinderen in een week zelfstandig gaan maken,

Het kunnen taken zijn die aansluiten bij de lessen in de klas, maar het kunnen ook taken zijn die afgestemd zijn op het niveau van uw kind.

De taken worden door de leerkracht uitgelegd.

Bij sommige taken staat de dag wanneer ze gemaakt moeten worden en bij andere taken is het de bedoeling dat de kinderen zelf plannen wanneer ze welke taak maken. Kinderen leren hierdoor zelfstandig en planmatig te werken.

Op de taakbrief staat aangegeven wie de taak nakijkt.

Er staan moettaken op, die aan het einde van de week af moeten zijn.

Er staan ook keuzetaken op waaruit de kinderen mogen kiezen als ze de moettaken af hebben.

Ook moeten ze op de weektaak aangeven dat ze de taak hebben gemaakt.

En wanneer ze een taak onvoldoende hebben gemaakt, moeten ze leren om uitleg te vragen bij de leerkracht. De kinderen leren op deze manier zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

De vakken

De kinderen krijgen de verschillende vakken elke week aangeboden volgens een vast rooster.

Rekenen en taal staan iedere dag op het rooster en er worden regelmatig wisselende werkvormen gebruikt.

Aan technisch lezen wordt drie keer per week aandacht besteed.

Het vak spelling staat elke week vier keer op het rooster.

De vakken begrijpend lezen, schrijven, Werken In Onderzoeksgroepen (WiO) , verkeer, muziek, gym, handenarbeid/tekenen, kanjertraining en catechese komen wekelijks één of meerdere malen voor.

De uitleg van de vakgebieden kunt u vinden in de schoolgids.

Hieronder vindt u per ontwikkelingsgebied beschreven wat er dit schooljaar aan bod komt.

De vakken nader bekeken in groep 6

Technisch lezen

Methode: Estafette

Estafette lezen komt 3x in de week aan bod. Op deze momenten zijn we bezig met het oefenen om woorden en zinnen correct en op een vlot tempo te lezen.

Als extra leesoefening lezen sommige kinderen 4 keer per week 20 minuten uit "Vloeiend en vlot" of een verhaal van Estafette.

Zo verhogen we het tempo met lezen en door de herhaling worden woordbeelden sneller herkend.



Toetsen:

De kinderen worden twee maal per jaar getoetst d.m.v. AVI en DMT om te kijken of hun leesvaardigheid blijft groeien.

In deze fase van het leesonderwijs blijft het belangrijk om thuis met uw kind veel te lezen. De kinderen vinden het nog heerlijk als er wordt voorgelezen en laten graag aan u horen hoe goed zij zelf kunnen lezen.

Het is aan te bevelen dat uw kind regelmatig boeken bij de bibliotheek leent.

Begrijpend / studerend lezen

Methode: Grip op lezen



We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het instructielessen en zelfstandige lessen.

Een methode als een boeiend boek? Ja, het kan. Want Grip op lezen staat vol teksten die kinderen van begin tot eind boeien. Met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving houdt Grip op lezen de aandacht vast. Zo wordt begrijpend en studerend lezen de leukste les van de week!

Leerstof:

Evidence-based leesstrategieën:

De 7 leesstrategieën zijn door de deskundigen ontwikkeld en hebben hun waarde in de praktijk bewezen. De kinderen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers. De 7 leesstrategieën van Grip op lezen zijn:

1. Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*
2. Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*
3. Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*
4. Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*
5. Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*
6. Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*
7. Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen?*

Toetsen:

Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 16 meerkeuzevragen.

De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO – toetsen zijn samengesteld.

Rekenen

Methode: Pluspunt

Het is een realistische rekenmethode. De methode heeft een goede afwisseling tussen leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen. Kinderen krijgen in beide soorten lessen de gelegenheid om op eigen wijze met de rekenproblematiek om te gaan. Er is interactie en communicatie: de kinderen leren van elkaar, aan elkaar en met elkaar.



Leerstof:

De stof van groep 6 is onderverdeeld in 12 blokken. Tijdens ieder blok worden de lessen afgewisseld door leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werk lessen. In de leerkrachtgebonden lessen wordt er nieuwe stof aangeboden, die vervolgens op de tablet zelfstandig wordt ingeoeffend.

We starten met het automatiseren van door- en teruggtellen t/m 1000 (sprongen van 1, 10 en 100).. Hier zijn de kinderen in groep 5 mee geëindigd. De sommen zien er zo uit:

Steeds 1 terug of 1 verder.



Steeds 10 verder of 10 terug.



Steeds 100 verder of 100 terug.



Vanaf blok 2 gaan de kinderen de kinderen oefenen met delen met rest in context en kale sommen. Ook gaan ze verhoudingstabellen invullen:

Er kunnen vier kinderen op één skelter.

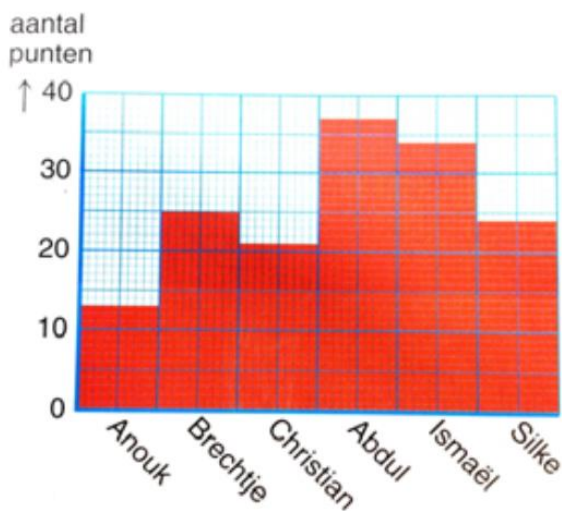
skelter	1	2	3	4	5	10
kinderen	4					

In blok 4 starten we met optellen en aftrekken tot en met 10 000 op hun eigen manier:

$$\begin{aligned}
 5900 - 2070 &= \\
 9700 - 3950 &= \\
 6020 - 1845 &= \\
 4300 - 3090 &= \\
 8600 - 2490 &=
 \end{aligned}$$



In blok 5-6 komt het delen als deel van een aantal aan bod (1/4 deel van 28) . Ook het aflezen en interpreteren van een staafgrafiek komt aan bod.



In blok 8 starten we een deel van het geheel bij breuken en het aflezen en interpreteren van een lijngrafiek.

In blok 9 leren ze optellingen tot (ongeveer) 1000 cijferend oplossen.

	H	T	E
	4	6	7
+	2	4	4
	6	0	0
	1	0	0
		1	1
	7	1	1

(400+200)
 (60+40)
 (7+4)

600/100/11/>711

In blok 10 kunnen ze vermenigvuldigingen van het type 6 x 56 en 43 x 52 cijferend oplossen

		5	6	
	x		6	
		3	6	(6x6)
	3	0	0	6x50)
	3	3	6	
		5	2	
	x	4	3	
			6	(3x2)
	3	0	0	(3x50)
		8	0	(40x2)
2	0	0	0	(40x5 0)
2	3	8	0	

In Blok 12 gaan de kinderen aan de slag met geld rekenen in een context.

Toetsen:

Na elk blok van 11 lessen wordt een toets afgenomen. Na een toets kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingsstof, de zogenaamde punt- of plusbladen.

Tafeltjes

Tafeltjes zijn in het rekenonderwijs erg belangrijk!

Het is de bedoeling dat de kinderen het tafeldiploma van groep 6 halen. Uiteraard stellen we andere eisen dan in groep 5.

Hiervoor zal de ene leerling misschien nog hard moeten oefenen op school én thuis en de ander zal misschien in de vierde schoolweek het diploma al halen.

Elke week krijgen de kinderen een kopieerblad aangeboden met daarop de tafels van 1 t/m 10 door elkaar. Zij krijgen dan 5 minuten de tijd om snel de uitkomsten op te schrijven. Wanneer ze alle sommen gemaakt hebben, noteren ze de juiste tijd op hun blad.

Het aantal goed gemaakte sommen en de tijd wordt vervolgens genoteerd op een scoreformulier.

Kinderen ontvangen een diploma als ze 2x binnen 5 minuten de tafels foutloos hebben gemaakt.





Wanneer de kinderen hun tafeldiploma gehaald hebben, gaan ze verder met het oefenen voor een deeltafeldiploma. Dit gebeurt elke week weer op dezelfde manier als bij de tafeltjes.

Dan kunnen de kinderen ook nog een diploma halen voor de tafels van 11 t/m 15 en 20, voor de tafels van 15 t/m 20, 20 t/m 25 en 25 t/m 30.

Kinderen die al deze diploma's gehaald hebben, worden uitgedaagd om binnen 5 minuten zoveel mogelijk sommen te maken van de deeltafels 11 t/m 15 door elkaar. Er is dus genoeg uitdaging voor iedereen!

Taal

Methode: Taal op maat.

Leerstof:

De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.



Toetsen:

Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema.

Spelling

Methode: Spelling op maat

Spelling komt 4 keer in de week aan bod. Een keer in de week met een uitgebreide instructie en op 3 dagen in de week wordt er met de woorden geoefend en wordt hetgeen er in de instructie aangeboden is, verwerkt in opdrachten.

Leerstof:



De categorieën van spelling zijn onderverdeeld en zijn herkenbaar aan een vaste kleur op de Spellingkaarten en in de spellingplaatjes:

Luisterwoorden L (geel)

Luisterwoorden met een vaste klankgroep L+ (oranje)

Weetwoorden W (blauw)

Regelwoorden R (groen)

In groep 6 komen de volgende nieuwe spellingcategorieën aan de orde:

Spellingplaatje	Kenmerk	regel
gladheid (R)	Woorden op <i>-heid</i>	Als je /hijt/ hoort aan het eind van een woord, schrijf je <i>heid</i>
majesteit (R)	Woorden op <i>-teit</i>	Deze woorden hebben niets met de tijd te maken. Daarom schrijf je <i>teit</i>
dirigent (W)	Woorden met een <i>i</i> die klinkt als / <i>ie</i> /	In sommige woorden hoor je een /ie/ maar schrijf je een <i>i</i> . Deze woorden moet je onthouden.
circus (W)	Woorden met een <i>c</i> die klinkt als / <i>s</i> / of / <i>k</i> /	In sommige woorden hoor je een / <i>s</i> / of / <i>k</i> /, maar schrijf je een <i>c</i> .

		Deze woorden moet je onthouden.
auto's (R)	Meervoud op s	Woorden met een lange klank achteraan krijgen in het meervoud 's, behalve bij de ee.
politie (R)	Woorden op <i>tie</i>	Als je aan het eind van een woord /tsie / hoort, schrijf je meestal <i>tie</i> .
etalage W)	Woorden met een <i>g</i> die klinkt als / <i>zj</i> /	In sommige woorden hoor je / <i>zj</i> /, maar schrijf je een <i>g</i> . Deze woorden moet je onthouden.

Ook werkwoordspelling komt in groep 6 aan de orde, zoals:

- Persoonsvorm tegenwoordige tijd zonder d/t in ik-vorm (ik loop)
- Persoonsvorm tegenwoordige tijd met d /t in ik-vorm (ik eet, ik raad)
- Persoonsvorm verleden tijd van zwakke werkwoorden zonder d/t in ik vorm (ik ren(de))
- Persoonsvorm verleden tijd van zwakke werkwoorden met d/t in ik vorm (ik raad(de), ik rust(te))

Schrijven

Methode: Pennenstreken

Pennenstreken herhaalt in groep 6 de kleine letters en hoofdletters met hun verbindingen in (hoofd)letterclubverband. In groep 5 hebben de kinderen kennism gemaakt met het schrijven van lange woorden. In groep 6 wordt dit met vaste regelmaat geoefend.





Wereldoriëntatie

Methode: Blink

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink.

In deze lesmethode zitten geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd.

Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen.

Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt.

We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina: <https://blinkwereld.nl/wereldorientatie-geintegreerd/>

Gymnastiek

Methode: Vakwerkplan Bewegingsonderwijs

Leerstof:

- het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid
- met plezier aan de lessen deelnemen
- intensief bewegen in de lessen
- leren rekening houden met elkaar
- je sportief gedragen
- op de juiste manier leren omgaan met het materiaal



Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportschoenen en mogen ze geen sieraden dragen.

Muziek

Methode: Eigenwijs digitaal

Voor de muzieklessen in de klas wordt gebruik gemaakt van de methode Eigenwijs digitaal.

Muziekproject:

Vanaf januari mogen de kinderen van groep 6 een muziekinstrument gaan bespelen. Ze krijgen daarbij les van verschillende muziekdocenten die groepjes kinderen met een muziekinstrument gaan begeleiden. Dit gebeurt op school en/of in Den Bolder. De kinderen worden ook in de gelegenheid gesteld het instrument mee naar huis te nemen om thuis te oefenen. Aan het einde van het schooljaar geven de kinderen – indien mogelijk - een uitvoering aan hun ouders en de kinderen van groep 5.

Verkeer

Methode: Wijzer! Verkeer

Leerstof: Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat.

Wijzer! Verkeer richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan.

In groep 6 is de stof vooral gericht op de fietser in het verkeer.

Thema's die aan bod komen zijn o.a regels en borden, openbaar vervoer, fietsen op een rotonde en als je meerijdt.



Catechese



Methode: Trefwoord

De methode bestaat uit een kalender met daarop thema's uit de leefwereld van de kinderen en uit de bijbel.

De kleurenposter geeft telkens aan welk thema in een bepaalde periode actueel is. Voor elke dag is er een korte activiteit, maar wij hebben ervoor gekozen om dit te clusteren tot een keer per week.

Handenarbeid/tekenen

De opdrachten die we kiezen, sluiten aan bij de thema's waar in de klas op dat moment mee bezig zijn.



We werken in de groepen 5 t/m 8 met Snappet. Op de tablets doen we de verwerking van rekenen en taal. Het vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiekere onderwijs op maat geven.

Inzet van de computer



We zetten de computer op verschillende manieren in:
Als R.T.-hulpmiddel, inoefenen van woorden en sommen, het leren omgaan met verschillende programma's, zoals Word en PowerPoint. De computers worden ingezet als leermiddel en om spelend te leren.
We werken met een internetprotocol, om veilig te kunnen surfen.

Wij gebruiken o.a. de volgende computerprogramma's:

- Voor spelling: Spelling op maat en Bloon
- Voor rekenen: Pluspunt en Ambrasoft
- Voor Wereloriëntatie: Ssula

Voor verdere informatie kunt u de schoolgids raadplegen.

Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u een afspraak maken bij juf Yvonne of juf Marja.

Mailadressen leerkrachten:

Juf Yvonne Steur: yvonnesteur@leerrijk.nl

Juf Marja Schoenmakers: marjaschoenmakers@leerrijk.nl