

Informatie groep 4

2020-2021



Basisschool de **Veste**

Algemeen school

Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Ik hoop door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

Zorg op basisschool de Veste

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. Zij biedt onderwijs aan op 3 niveaus.

4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer er meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht. Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels ceciliansnells@leerrijk.nl



Algemeen

De leerlingen krijgen les van meneer Marc en juf Cindy.

Meneer Marc is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag. Op dinsdag en woensdag geeft hij les aan groep 4.

Juf Cindy is aanwezig van maandag t/m vrijdag. Zij geeft les op maandag, donderdag en vrijdag. Op dinsdag en woensdag geeft zij ondersteuning aan de leerlingen van groep 4.

Mailadressen:

meneer Marc: marcdorenbosch@leerrijk.nl

juf Cindy: cindysoeters@leerrijk.nl

De vakken nader bekeken



Technisch lezen: Estafette

De leesmethode "Estafette" sluit direct aan op het aanvankelijk leesonderwijs "Veilig leren lezen" van groep 3. Binnen de lessen worden verschillende benaderingen gebruikt, afhankelijk van het niveau van de leerling.

Aanpak 1 is voor de risicolezers. Zij ontvangen extra begeleiding, extra leestijd en meer instructie. Aanpak 2 is voor de zogeheten methodevolgers. Zij ontvangen een klassikale basisinstructie en werken vervolgens zelfstandig. Aanpak 3 is voor de snelle lezers. Zij ontvangen een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen.

Om het leesniveau vast te stellen maken we gebruik van de volgende toetsen: AVI en DMT.

Probeer elke dag (10 tot 15 minuten) thuis te lezen. Ook is het goed om te blijven voorlezen om het leesplezier en de leesbeleving te bevorderen.



Begrijpend en studerend lezen: Grip op lezen

In de eerste helft van het schooljaar werken wij op verschillende manieren aan begrijpend lezen.

Na de kerstvakantie starten we met de methode van begrijpend lezen. We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het zelfstandig en instructielessen.

Leerstof:

Evidence- based leesstrategieën:

De 7 leesstrategieën zijn door de deskundigen ontwikkeld en hebben hun waarde in de praktijk bewezen. De kinderen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers. De 7 leesstrategieën van Grip op lezen zijn:

1. Doel bepalen	Waarom lees ik de tekst?
2. Voorspellen	Waar gaat de tekst over?
3. Voorkennis ophalen	Wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen	Wat doe ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen	Welke vragen zie ik?
6. Visualiseren	Welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten	Hoe vat ik de tekst samen?

Toetsen: Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 15 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO – toetsen zijn samengesteld.



Rekenen: Pluspunt

De kinderen krijgen gedurende het schooljaar een aantal blokken aangeboden. Eén blok bestaat uit 15 lessen. In les 1 t/m 11 krijgen de kinderen instructie en oefenen ze de lesstof. Ook wordt de lesstof uit de vorige blokken herhaald. In les 12 maken de kinderen een toets. Het resultaat van deze toets bepaalt wat gedaan wordt in les 13 t/m 15. De ene keer is een les leerkrachtgebonden, de andere keer is een les vooral zelfstandig. Voorafgaand aan elk nieuw blok wordt er de schaduwtoets afgenomen. Dit is een toets met de doelen van het nieuwe blok. Zo kunnen de leerkrachten bekijken wat de kinderen al weten en kunnen we daar het lesprogramma op aanpassen.

Twee keer per jaar worden niet-methodegebonden toetsen van CITO voor rekenen en wiskunde afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.
Het aanbod in groep 4 is als volgt:

Groep 4, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • de telrij opzeggen tot en met 50 • ongestructureerde hoeveelheden tellen tot en met 50 • gestructureerde hoeveelheden tot en met 70 handig tellen • door- en terugtellen met sprongen van 2, 5, 10 en 20 vanaf een willekeurig punt op een papieren getallenlijn • hoeveelheden op een getallenlijn plaatsen tot en met 100 • aan de hand van tientallen en eenheden hoeveelheden bepalen met concreet materiaal • hoeveelheden schatten op een getallenlijn tot en met 100 • hoeveelheden tot en met 100 vergelijken 	<ul style="list-style-type: none"> • optel- en aftrekopgaven tot en met 10 met 1 meer of minder snel uit het hoofd uitrekenen • handig optellen en aftrekken tot 20 • optellen en aftrekken met hele tientallen • een rekenzin bepalen bij een plaatje • omgaan met het begrip vermenigvuldigen • vanuit een willekeurig getal tientallen optellen en aftrekken • optellen en aftrekken tot en met 100 in contextsituaties, met zelf gekozen bewoordingen

Meten	
<ul style="list-style-type: none"> • dagen aflezen op een jaarkalender • hele en halve uren aflezen op een analoge klok • tijdsduur bepalen op een analoge klok aan de hand van een begin- en eindtijd • onder de 50 euro een bedrag samenstellen met munten en biljetten • rechte en gebroken lijnstukken meten in centimeters • grafieken aflezen van een staafdiagram 	

Groep 4, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • Hoeveelheden tot en met 100 bepalen met tientallen en eenheden en deze op de getallenlijn plaatsen met materiaal • Hoeveelheden tot en met 100 precies plaatsen op de getallenlijn • Tellen met sprongen van 2, 10 en 20 op een getallenlijn 	<ul style="list-style-type: none"> • verdubbelingen en verwisselingen herkennen en uitrekenen (met materiaal) • optellen en aftrekken in een context met een zelfgekozen verwoording van strategie en materiaal • op een eigen manier optellen en aftrekken tot en met 20

	<ul style="list-style-type: none"> • verwoorden wat de bedoeling is bij contextsommen • optellen en aftrekken met eenheden met tientalpassering op een getallenlijn • handig en schattend rekenen op de lege getallenlijn, waarbij het verwoorden van de oplossingsstrategie centraal staat • de tafels van 2, 5 en 10 maken • de handelingen verwoorden die nodig zijn om de verhoudingstabel in te vullen • optellen en aftrekken met een getallenlijn volgens een eigen strategie • vermenigvuldigen in een context • optellen en aftrekken tot en met 100 met tientalpassering • de opdracht verwoorden bij optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen in een context • de tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10 opzeggen op rij en door elkaar.
--	---

Metten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
<ul style="list-style-type: none"> • rechte lijnstukken meten • geldbedragen samenstellen met munten en biljetten en deze aanvullen tot de benodigde hoeveelheid • hele en halve uren en kwartieren , 10 en 5 minuten voor en over bepalen op de analoge klok. • Begin digitale klok 	<ul style="list-style-type: none"> • zich ruimtelijk oriënteren • termen als links, rechts, dichtbij en veraf gebruiken • een plattegrond/bouwtekening maken van blokkenbouwsels met blokjes

In de eerste helft van groep 4 is het belangrijk dat de sommen t/m 20 zijn geautomatiseerd. Dat betekent dat ze die sommen vlot moeten kunnen opzeggen zonder het eerst uit te rekenen. Ook thuis kunt u daarmee (spelenderwijs) oefenen. Er zijn daarvoor leuke internetsites zoals www.rekenweb.nl Na de herfstvakantie in groep 4 gaan we de tafels van 1, 2, 3, 4, 5 en 10 inoefenen. Wij vragen jullie ook thuis hiermee te oefenen, zodat de kinderen hun tafeldiploma kunnen halen.



Spelling: Spelling op maat

De opbouw van de lessen verloopt volgens het directe-instructiemodel. Eerst herhalen leerlingen met een 5-woordendictee eerder behandelde spellingcategorieën, waarna de nieuwe categorie wordt geïntroduceerd en geïnstrueerd. Er wordt gezamenlijk en in duo's geoefend, waarbij zwakke spellers extra aandacht kunnen krijgen.

De werkwoordspelling komt in de leerjaren 5 tot en met 8 uitgebreid aan bod. De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

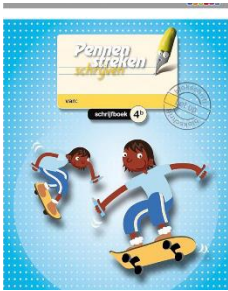
- Luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'
- Luisterwoorden met een vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'
- Weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'
- Regelwoorden, zoals 'hond' of 'molen'.



Taal: Taal op maat

De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non-verbale communicatie
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.
- Toetsen: Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema.



Schrijven: Pennenstreken

In groep 4 worden de hoofdletters met de verbinding naar de volgende kleine letter aangeleerd.

De kleine letters en de cijfers worden herhaald.

Vooraf in het begin van groep 4 vergt het schrijven veel van de concentratie. Daarom duren de verschillende schrijflessen kort, maar komen ze wel verschillende malen per week aan bod. In groep 4 starten we met het schrijven met vulpen.



Wereldoriëntatie:

Blink

Wereld

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink. In deze lesmethode zijn geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd. Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina:

<https://blinkwereld.nl/wereldoriëntatie-geïntegreerd/>



Gymonderwijs: vakwerkplan Bewegingsonderwijs

Leerstof:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid
- Met plezier aan de lessen deelnemen
- Intensief bewegen in de lessen
- Leren rekening houden met elkaar
- Je sportief gedragen
- Op de juiste manier leren omgaan met het materiaal

Wij gymmen op dinsdag- en donderdagochtend. De kinderen gymmen in een korte broek met t-shirt en gymschoenen.



Muziek: Eigenwijs-digitaal als methode

Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving.

We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.

Tekenen en handenarbeid

We werken aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken staat 2 keer per week op het rooster. De kinderen werken zelfstandig aan vooraf bepaalde taken. Zo leren ze om een tijdje zelfstandig te werken, wanneer de leerkracht met andere kinderen aan het werk is. Op de taakbrief staan taken voor kinderen die iets extra moeten oefenen maar ook uitdagende taken voor kinderen die daar behoefte aan hebben. Ook mogen de kinderen dan om beurten aan de computer werken.

Godsdienst: Trefwoord

Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. We gebruiken Trefwoord vooral rond religieuze feesten.



Verkeer: Wijzer! Verkeer

De methode **Wijzer! Verkeer** is erop gericht om kinderen veilig en zelfstandig deel te laten nemen aan het verkeer. In alle lessen wordt uitgegaan van situaties die kinderen zelf kunnen tegenkomen.

Spelend leren

Tijdens spelend leren komen de kenmerken van basisontwikkeling aan bod. We werken steeds met een bepaald thema. We betrekken hier de kinderen zoveel mogelijk bij. Ze mogen ideeën aandragen en meedenken over de activiteiten. We richten een kijkmuur in. We werken 2 keer per week aan spelend leren. De kinderen werken dan in groepjes aan het thema. Elk groepje is dan met een andere activiteit bezig. In de hoeken wordt gewerkt aan handvaardigheid, tekenen, wereldoriëntatie, taal, rekenen en we werken aan de computer.

Sociale vaardigheden: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Onze leerkrachten zijn gecertificeerde 'kanjertrainers' en daarmee bevoegd om de lessen te geven. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft een kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit positieve effect merkbaar. Veel kinderen kunnen zich na het volgen van de kanjertraining beter concentreren en behalen (daardoor) betere leerresultaten. De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag. Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 "gedragstypetjes":

1. Konijn (gele pet):

Eigenschappen: (te) bang, vermijdend, faalangstig en stil
Het konijn denkt negatief over zichzelf en goed over een ander.

2. Tijger (witte pet):

Eigenschappen: zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag,
De tijger denkt positief over zichzelf en de ander.

3. Aap (rode pet):

Eigenschappen: Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller, malloot.
De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over de ander.

4. Pestvogel (zwarte pet):

Eigenschappen: Uitdager, bezig, hork, pester.
De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet over de ander.

Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:



Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school. Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag.