

Informatie groep 3 2021-2022



BASISSCHOOL DE VESTE

Algemeen school

Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

Zorg op basisschool de Veste: De 1-zorgroute

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. Zij biedt onderwijs aan op 3 niveaus.

4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer er meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels ceciliansnels@leerrijk.nl

Marlot Jansen marlotjansen@leerrijk.nl



Algemeen groep 3

De leerlingen uit groep 3A krijgen les van juf Lidewij en juf Alice. De leerlingen uit groep 3B krijgen les van juf Maureen.

Juf Lidewij staat op maandag, dinsdag en afwisselend op woensdag voor de groep.

Juf Alice is aanwezig op de andere woensdagen en op donderdag en vrijdag.

Juf Maureen is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Mailadres van Lidewij: lidewijvanderschans@leerrijk.nl

Mailadres van Alice: alicedeklijn@leerrijk.nl

Mailadres van Maureen: maareenvanesdonk@leerrijk.nl

Inloop

Iedere ochtend werken de kinderen het eerste half uur zelfstandig met hun schoudermaatje aan een opdracht. Daardoor heeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen individueel extra instructie te geven.

Spelend leren

Iedere middag spelen we in circuitvorm in allerlei hoeken: reken-, taal-, schrijf-, constructie-, spel-, knutsel-, informatieve- en computerhoek. Hiermee oefenen we op een speelse manier de leerstof.

De vakken nader bekeken



Lezen en taal

We werken met:

Veilig Leren Lezen (de *KIM versie*) een geïntegreerde methode voor lezen en taal.

Materialen die we gebruiken zijn: het digibord, ankerverhalen, prentenboeken, wandplaten, woordstroken, structureerstroken, letterkaartjes, leesboekjes, werkboekjes letterdozen, klikklakboekjes, Veilig & vlot boekjes en leerling software.

De methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, Iedere kern begint met een verhaal over de bewoners van het Puddingboomplein waarna we nieuwe woorden en letters leren maar ook al snel zinnestjes gaan lezen. Ook aan begrijpend lezen wordt veel aandacht besteed.

De letters worden verklankt zoals ze in een woord worden uitgesproken. Een voorbeeld is de s, deze is geen 'es' maar 'sssss'.

Na iedere kern worden diverse controletaken (toets momenten van Veilig leren lezen) afgenomen om te bekijken of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen.

Om het leesniveau vast te stellen maken we tevens gebruik van de volgende toetsen: DMT en AVI.

Natuurlijk leer je het lezen alleen door héél veel te lezen. Daarom gaan wij **leeskilometers maken**.

Het is belangrijk dat u als ouder het leesproces ondersteunt. U kunt al snel de letters en de woorden oefenen met uw kind o.a. met het zogenoemde: *Gouden boekje* en met allerlei leuke andere boekjes.

Naast al dit technisch lezen is er ook heel veel aandacht voor **leesplezier!**

Spelling

Spelling beperkt zich in groep 3 hoofdzakelijk tot het correct spellen van klankzuivere eenlettergrepige woorden.

Toetsen

Naast de controletaken worden twee keer per jaar niet-methode gebonden toetsen van CITO voor spelling afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

Schrijven

We werken met de methode **Pennenstreken**.

De kinderen leren de "kleine letters" en eenvoudige, eenlettergrepige woorden schrijven. Aanvankelijk leren de kinderen alle letters los schrijven. Daarna leren ze aan elkaar schrijven. We schrijven in groep 3 met potlood!

Ook de motorische ontwikkeling krijgt veel aandacht.

Deze methode sluit feilloos aan bij de methode van Veilig Leren Lezen. Kinderen ervaren het als een uitdaging om een woordje dat ze net hebben leren lezen ook te leren schrijven.

Omdat we ook beschikken over de digitale software van deze methode, kunnen we op het digibord laten zien waar je op moet letten bij het schrijven van letters.

Rekenen

Methode: **Pluspunt**

Het is een realistische rekenmethode. De methode heeft een goede afwisseling tussen leerkracht gebonden lessen en zelfstandige lessen. Kinderen krijgen in beide soorten lessen de gelegenheid om op eigen wijze met de rekenproblematiek om te gaan. Er is interactie en communicatie: de kinderen leren van elkaar, aan elkaar en met elkaar.

De methode **Pluspunt** bestaat uit:

- 6 werkboeken met steeds 2 blokken per werkboek
- Toetsboek
- Kopieerbladen



In groep 3 wordt voortgebouwd op het begrip van hoeveelheden zoals dat in groep 1 en 2 is ontwikkeld. De leerstof is opgebouwd in blokken. De blokken hebben steeds een eigen hoofdthema dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen.

De kinderen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties en contexten, die zoveel mogelijk zijn afgestemd op het hoofdthema.

Leerstofoverzicht:

- Getalbegrip
- Basisvaardigheden: optellen en aftrekken
- Meten, tijd en geld
- Meetkunde en ruimtelijke oriëntatie

Getalbegrip.

Bij de ontwikkeling van het getalbegrip is de getallenlijn een waardevol model.

In de hele leerstof van groep 3 speelt deze daarom een belangrijke rol. In de eerste leerstofblokken ligt het accent op de juiste volgorde van de getallen op de getallenlijn.

Basisvaardigheden: optellen en aftrekken.

In groep 3 worden de kinderen aangespoord om het optellen en aftrekken zo vlug mogelijk te doen. In de eerste blokken spelen daarbij de verschillende getalbeelden een rol.

We gebruiken daarvoor de vaste beelden voor bijvoorbeeld de 2 en de 5 zoals je die ziet op dobbelstenen en dominostenen of zoals je die kunt vormen met je handen.

Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om af te zien van het tellen.

Dit vormt de voorbereiding op het werken met het rekenrek. Daarop kun je, op basis van getalbeelden en zonder te tellen, hoeveelheden tot 20 overzien en structureren.

Je kunt dus de uitkomst van een bewerking aflezen zonder te tellen.

Op het eind van groep 3 maken we sommen tot de 20.

Meten, tijd, geld

- Meten met de meter als standaardmaat. Gewichten vergelijken.
- Tijd: de hele uren, lezen van een thermometer, dagen van de week.
- Geld: rekenen met de losse munten en briefjes van 5 en 10.

Meetkunde en ruimtelijke oriëntatie.

Aan de hand van een foto die vanuit een bepaald standpunt gemaakt is, aangeven welke fotograaf die foto gemaakt heeft.

Aan de hand van een plattegrond een bouwsel maken.

Toetsen

Elk blok wordt afgesloten met een toets. Na elke toets volgen twee lessen waarin de leerlingen werken aan puntbladen (herhaling) of plusbladen (verrijking).

De kinderen die uitvallen, krijgen extra hulp m.b.v. kopieerbladen die op hun probleem zijn toegesneden.

Aan het begin van een nieuw blok wordt een prétoets afgenomen om te kijken wat de kinderen al weten van de nieuw te leren doelen. Hierdoor weten we beter wat de kinderen al kennen en wat we ze nog moeten aanbieden.

Twee keer per jaar worden niet-methodegebonden toetsen van CITO voor rekenen en wiskunde afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd.

Wereldoriëntatie

Er wordt gewerkt met de methode "De Zaken".

De leerdoelen van wereldoriëntatie voor groep 3 komen spelenderwijs aan de orde. De thema's van deze methode zijn dezelfde als die van Veilig Leren Lezen. Daardoor kunnen we de thema's m.b.v. basisontwikkeling op allerlei manieren uitdiepen en dat doen we bij spelend leren tijdens hoekenwerk.

Verkeer

Er wordt gewerkt met de methode Wijzer! Verkeer.

Deze methode is erop gericht om kinderen veilig en zelfstandig deel te laten nemen aan het verkeer. Bij de lessen wordt uitgegaan van situaties die kinderen zelf kunnen tegenkomen.

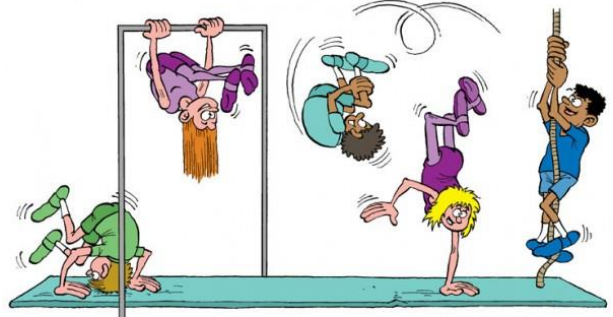
In de materialen die we gebruiken wordt het verkeer voortdurend bekeken vanuit de drie rollen die een kind heeft in het verkeer; het kind als passagier, het spelende of lopende kind en het kind als fietser.

Gymnastiek

Methodes: Wij maken gebruik van het vakwerkplan Waalwijk, ontwikkeld door de buurtsportcoaches.

Leerstof:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Met plezier aan de lessen deelnemen.
- Intensief bewegen in de lessen.
- Leren rekening houden met elkaar.
- Je sportief gedragen
- Op de juiste manier leren omgaan met het materiaal.



Dit jaar gymmen we op dinsdag- en donderdagmorgen. Geef uw kind op deze dagen gymkleding mee en geef ze makkelijke kleding aan die ze zelf kunnen aan en uittrekken. Op deze dagen gelieve geen sieraden aan.

Catechese

In groep 3 werken we gedurende het jaar met een aantal projecten waarin we allerlei thema's uit de belevingswereld van de kinderen en de wereld van de Bijbel aan de orde laten komen a.d.h.v. verhalen, gedichten, liedjes, gesprekken e.d.

Expressie (muziek, tekenen, handvaardigheid)

We maken gebruik van lessuggesties uit de methode **Uit de kunst!** voor tekenen en handvaardigheid. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van allerlei eigen ideeën.

We proberen diverse materialen en technieken aan bod te laten komen.

Tijdens de muzieklessen komen o.a. diverse liedjes uit de methode **Eigenwijs** aan bod om het muzikale en het ritmegevoel van de kinderen te stimuleren.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Methode: **Kanjertraining**

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Onze leerkrachten zijn gecertificeerde 'kanjertrainers' en daarmee bevoegd om de lessen te geven. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft een kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit positieve effect merkbaar. Veel kinderen kunnen zich na het volgen van de kanjertraining beter concentreren en behalen (daardoor) betere leerresultaten. De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag. Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 "gedragstypetjes":

1. Konijn (gele pet):

Eigenschappen: (te) bang, vermijdend, faalangstig en stil
Het konijn denkt negatief over zichzelf en goed over een ander.

2. Tijger (witte pet):

Eigenschappen: zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag,
De tijger denkt positief over zichzelf en de ander.

3. Aap (rode pet):

Eigenschappen: Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller, malloot.
De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over de ander.

4. Pestvogel (zwarte pet):

Eigenschappen: Uitdager, bazig, hork, pester.
De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet over de ander. Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school.

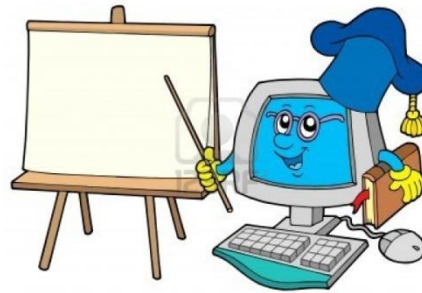


Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag.

Inzet van ICT (computer/tablet)

De computer/tablet wordt in groep 3 veelvuldig ingezet tijdens het zelfstandig werken en verwerken. Tijdens het gebruik van de computer maken zij gebruik van de computermuis.

Er zijn computerprogramma's bij de leesmethode en bij de rekenmethode. Bij de leesmethode is er een thuisversie van het computerprogramma. In de derde of vierde week van het schooljaar ontvangt u een link waarmee u het desbetreffende programma thuis kunt openen.



Huishoudelijke mededelingen:

Verjaardag vieren

we vieren de verjaardag in groep 3 met liedjes

- een verjaardagsmuts
- een traktatie (van school)
- een kaart
- een tekening

De jarige mag 1 cadeautje laten zien.



Fruit eten en lunch

Graag het fruit klaargemaakt en **voorzien van een naam**.
Voor het overblijven graag een andere lunchtrommel gebruiken.



3 brief

Bij de aanvang van een nieuwe kern uit Veilig Leren Lezen sturen we een 3 brief. Hierin staat precies welke letters/woorden in de nieuwe kern aan bod komen. Ook staan hier vaak tips en aandachtspunten in om het lezen te oefenen. Zo houden wij u op de hoogte!

Wensjes

In groep 3 maken we geen wensjes meer voor verjaardagen.