

# Informatie groep 7

## 2020 - 2021



---

Basisschool **De Veste**

## Inleidend woordje:

### We stappen door groep 7.....

“Het ene kind zal snelle stappen zetten, het andere wat langzamer. Ieder doet het op zijn eigen manier, ieder kind is anders, ieder kind is speciaal. We doen gewoon allemaal ons best en iedereen wordt geaccepteerd en gerespecteerd”.

Natuurlijk bent u uitstekend op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen in groep 7 door uw eigen zoon of dochter maar om alles nog eens na te lezen heeft u hier het informatieboekje. Heeft u vragen, twijfels... kom even langs of maak gerust een afspraak voor een gesprekje. U bent van harte welkom.

Ons streven is om ieder kind een beetje verder te helpen in zijn ontwikkeling op wat voor gebied dan ook. Soms gaat dat haast vanzelf, soms is er wat meer sturing nodig om beoogde doelen te halen.

Als een kind moeite heeft met een vak kunnen we natuurlijk niet zeggen...dan hoeft het niet meer. Hij/zij zal zich daarin moeten blijven ontwikkelen. Maar wij hopen van harte dat ieder kind trots kan zijn op de misschien iets kleinere stappen voorwaarts, trots op zijn eigen kwaliteiten, al is dat misschien niet op leergebied, trots op zichzelf.

De volgende spreuken vinden wij passend bij onze groep en hierna verwijzen we regelmatig:

**FOUT**  
is **FOUT**,  
zelfs als *iedereen*  
het doet.  
**GOED**  
is **GOED**,  
zelfs als *niemand*  
het doet.

HET GAAT ER *niet*  
OM OF JE DE BESTE BENT  
HET GAAT ER OM  
OF JE  
*beter*  
BENT DAN GISTEREN

IK HEB HET  
NOG NOOIT  
GEDAAN  
DUS IK DENK  
DAT IK HET  
WEL KAN  
Pippi Langkous

De grootste fout  
die je kunt maken  
is om er geen te  
maken

HET  
MOOISTE  
WAT JE  
KUNT  
WORDEN  
IS JE ZELF

## Op naar een mooi leerzaam jaar!

Juf Ingrid en juf Rianne

**Juf Ingrid:** Op maandag, dinsdag en woensdag is juf Ingrid in de klas.

**Juf Rianne:** Op donderdag en vrijdag is juf Rianne in de klas.

Even voorstellen...

Ebony Einmahl loopt dit jaar haar afstudeerstage (LIO-stage) in groep 7 bij juf Ingrid en juf Rianne in de klas. In het derde jaar van de pabo heeft Ebony zich geprofileerd in de vakken geschiedenis en dans/drama en heeft ze ervaring opgedaan in het speciaal basisonderwijs tijdens de minor gedrag. Iedere dinsdag t/m donderdag is Ebony in de klas of op school te vinden. Over een tijdje neemt ze de klas vijf weken over om te laten zien dat ze de klas alleen kan draaien.

Omgaan met jezelf en de ander:

### Sociale vaardigheden

#### Methode: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag. Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 “gedragstypetjes”:



Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste meept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot er geen gezellige sfeer in de klas.

Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig

Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school. Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag. Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.

### Regels/afspraken

Binnen de groep hebben wij naast de gewone kanjerregels ook samen verschillende regels en afspraken gemaakt. Deze hangen zichtbaar in de klas. Wanneer nodig wordt hiernaar teruggekeken en/of verwezen.

De kinderen worden als groep beloond bij goed gedrag en een fijne werkhouding door complimenten op de complimententeller.



## Omgaan met verschillen:

### **Zorg op basisschool De Veste: De 1-zorgroute**

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. Zij biedt onderwijs aan op 3 niveaus.

4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer er meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels [ceciliasnels@leerrijk.nl](mailto:ceciliasnels@leerrijk.nl)



## Snappet:

We werken in de groepen 5 t/m 8 met Snappet. Op de tablets doen we de verwerking van rekenen en taal. Het vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiek onderwijs op maat geven.



### Rekenen ( 5x per week 45 minuten)

Methode: Pluspunt



Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

Inhoud
<ul style="list-style-type: none"><li>· instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus</li><li>· instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus</li><li>· onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>· toets</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>· diagnosticeren</li><li>· remediëring, herhaling, verrijking</li></ul>

We rekenen met Snappet. De lessen zijn doelgericht. In iedere instructieles staat één instructiedoel centraal. Alle opgaven uit de les gaan over dit instructiedoel. Het instructiedoel uit de les in Snappet komt overeen met dat uit Pluspunt. De lessen hebben altijd een vaste opbouw. Zo oefenen alle kinderen doelgericht met de rekenstof en werken zij sneller op hun eigen niveau.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als zij op hun eigen niveau oefenen. De sterke rekenaars krijgen zo de nodige uitdaging en de minder sterke rekenaars komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau. Alle leerlingen hebben er dus baat bij om na de (verlengde) instructie en in de zelfstandig werken les, zo snel mogelijk op hun eigen niveau aan de slag te gaan.

Een reguliere lesweek bestaat uit de volgende lessen:

- vier instructielessen met een vaste lesopbouw
- één zelfstandig werken les.

Tijdens het zelfstandig werken (na de instructie les en de zelfstandig werken les), zijn de leerlingen er zelf verantwoordelijk voor dat ze een bepaald aantal opgaven afkrijgen. De richtlijn is dat leerlingen voor minimaal zes leerdoelen tien opgaven per week af moeten hebben.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1.	getallen en getalrelaties
2.	bewerkingen · hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen · cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3.	meten, tijd, geld
4.	meetkunde
5.	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6.	tabellen en grafieken

Aanbod groep 7:

- Verkenning van de getallen boven 1.000.000
- Handig rekenen
- Hoofdrekenen
- Cijferend optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- Grafieken en tabellen aflezen
- Breuken / verhoudingen / procenten / kommagetallen. Hierbij is een goede kennis van de tafels en deeltafels onontbeerlijk. Daar is de voorgaande groepen veel aandacht aan besteed.
- Kommagetallen
- Schattend rekenen
- Leren werken met een rekenmachine (graag een (zeer eenvoudige) aanschaffen en meebrengen)
- Meten, tijd en geld: gewichten, inhoud, afstanden, oppervlakte, omtrek

## Spelling ( 4 keer per week, 30 min)

Methode: Spelling op maat

### Leerstof:

In groep 7 wordt veel aandacht besteed aan werkwoordspelling. Belangrijk hierbij is het zetten van denkstappen a.d.h.v. schema's. Werkwoorden met en zonder klankverandering komen aan bod. De letters van **'t ex-kofschip** bieden houvast bij het toepassen van te(n) of de (n) in de verleden tijd van zwakke werkwoorden.

De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën .

Nieuwe categorieën voor groep 7 zijn:

-chocolade

Woorden met een *ch* die klinkt als /sj/ een *ch*..

- Hoofdlettergebruik Het eerste woord van een zin schrijf je met een hoofdletter.

Alle namen schrijf je met een hoofdletter., alle aardrijkskundige namen

-thermometer

Woorden met een *th* die klinkt als /t/

-bureau

Woorden met een *eau* die klinkt als /oo/

-route

Woorden met een *ou* die klinkt als /oe/

- telefonisch

Woorden op *isch* In sommige woorden hoor je /ies/ maar schrijf je *isch*.

Je schrijft *isch* als je er een e achter kan zetten.

-spinnetje, laatje, koninkje: moeilijke verkleinwoorden

Bij woorden op een lange klank en meerlettergrepige woorden op *ing*, gelden andere regels

-knieën

Meervoud op *en* Schrijf bij woorden op ee en *ie* in het meervoud *ën*. Valt de klemtoon niet op *ie*, schrijf *n* plus een trema.

-café ( Leenwoorden uit het Frans )

-team( Leenwoorden uit het Engels)

-taxi

Woorden met een *x* In sommige woorden hoor je een /ks/, maar schrijf je een *x*.

-aquarium

Woorden met een *q* In sommige woorden hoor je een /k/ of /kw/, maar schrijf je een *q* of *qu*.

### Toetsen:

Na elk thema van 12 lessen wordt een dictee afgenomen. In dit dictee worden geoefende en ongeefende woorden getoetst. Na het dictee kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingsstof. Ook nemen we na elk blok een toets werkwoordspelling af.





## **Taal (iedere dag 30 -45 min)**

Methodes: Taal op maat

Leerstof: De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: betekenis van woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal:  
Benoemen van woorden  
bijv: Zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonlijk- en bezittelijk voornaamwoord
- Benoemen van zinsdelen  
bijv: onderwerp, gezegde, lijdend voorwerp, meewerken voorwerp
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties houden, non-verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, ontwikkelen van flyers, een e-mail schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.



Toetsen:

Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema.

## Begrijpend/ studerend lezen ( 1 keer per week 45 min.)



Methode: Grip op lezen

We werken één keer per week met deze methode, maar bij heel veel vakgebieden hebben we te maken met het begrijpen van teksten en zodoende krijgt dit vakgebied eigenlijk veel meer aandacht.

Om en om zijn het zelfstandig en instructielessen. “Grip op lezen” staat vol met herkenbare, afwisselende teksten met een leuke vormgeving.

Leerstof:

In dit leerjaar staan o.a. de volgende 7 leesstrategieën centraal.

1. Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*
2. Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*
3. Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*
4. Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*
5. Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*
6. Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*
7. Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen?*

Deze strategieën zijn ook van belang bij Wereldoriëntatie.

### Verdere doelen begrijpend lezen:

- Uitbreiden van de woordenschat.
- Bepalen van de hoofdgedachte.
- Vinden van details.
- Onderscheiden van feiten en meningen.
- Bepalen van overeenkomsten en verschillen.
- Vinden van verbanden in de tekst.
- Zoeken van verwijswaarden.
- Bepalen van de volgorde van de gebeurtenissen.

### Toetsen:

Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 16 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO-toetsen zijn samengesteld.

### **Technisch lezen (3 keer per week 45 min.)**

Methode: Estafette-lezen



Deze methode werkt op drie niveaus.

We starten samen. Na de inleiding werkt niveaugroep 3 met de zogenaamde Estafetteloper. Deze kinderen werken zelfstandig aan opdrachten. In de zogenaamde toepassingslessen heeft de leerkracht de gelegenheid om met deze leerlingen hun werk te bespreken.

Niveaugroep 1 en 2 oefenen dan nog woordrijtjes en teksten samen met de leerkracht. Vervolgens gaat niveaugroep 2 zelfstandig met de overige opdrachten aan de slag.

Niveaugroep 1 blijft oefenen met de leerkracht aan de instructietafel. Door de kleinere groep krijgen de kinderen meer beurten en oefening.

### **Engels (1 keer per week 45 min)**

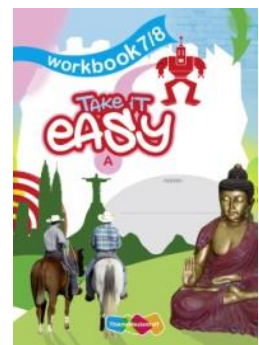
Methode: Take it easy

Leerstof:

De enthousiaste native speaking co-teachers (digi juf en meester...) helpen de Engelse lessen leuk en goed te maken. Ze leiden de kinderen door de lessen heen met een digitale instructie. Deze methode Engels dompelt leerlingen daarmee onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. Door onderdompeling en herhaling, stijgt het taalniveau van leerlingen snel.

Toetsen:

Na een hoofdstuk wordt een schriftelijke toets afgenomen. De kinderen krijgen hiervoor een woordenlijst mee naar huis om te leren. Deze krijgen ze 2 weken voorafgaand aan de toets mee naar huis. Kinderen die de uitdaging aan kunnen/willen gaan, krijgen vanaf blok 3 ook een zinnen- en grammaticablad mee om te leren.



## Studievaardigheden (verwerkt in ZW)



Methode: BLITS

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden; kaartenlezen, studieteksten, informatiebronnen, grafieken, schema's en tabellen.

### Toetsen:

De toetsen van Blits sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

## Wereldoriëntatie (3 keer per week 45 min)



### Wereldoriëntatie

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink.

In deze lesmethode zitten geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd.

Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen.

Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt.

We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina:

<https://blinkwereld.nl/wereldorientatie-geintegreerd/>

**Muziek ( 30 min per week)**

Methodes: Eigenwijs en aanvulling van de leerkracht.

Leerstof:

Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.

Op het digibord kunnen de kinderen alles meevolgen.



## Verkeer (30 min)

Methode: Wijzer! Verkeer

Leerstof:



Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. Met Wijzer! Verkeer leren de kinderen veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan.

Dit schooljaar doen de kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

## Gymnastiek ( 2 keer per week 40 min)

Methode: Ook dit jaar werken we met het vakwerkplan Waalwijk, ontwikkeld door de buurtsportcoaches. Kinderen van groep 7 krijgen op dinsdag en donderdag gymles. Op dinsdag zal er tot februari les worden gegeven door een vakdocent.

Leerstof:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Met plezier aan de lessen deelnemen.
- Intensief bewegen in de lessen.
- Leren rekening houden met elkaar.
- Je sportief gedragen
- Op de juiste manier leren omgaan met het materiaal.
- Spellessen en werken met materiaal wisselen elkaar af
- De kinderen dragen gymkleding en schoenen en kinderen met lange haren doen deze in een staart. Tijdens de gymles mogen de kinderen geen sieraden dragen.



## Creatieve vakken ( 1 uur per week)

Methode: Uit de kunst, eigen invulling leerkracht.

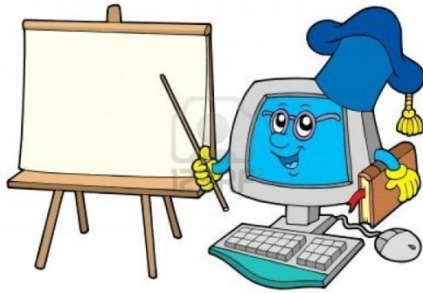
Leerstof:

De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde. Daarnaast wordt aangesloten bij de thema's en feestdagen. Ook leren de kinderen hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Dit door het gebruik van verschillende materialen en technieken. Ook bevorderen we de creativiteit van de kinderen door ze eigen creaties te laten maken.

## Godsdienst

Methode: Trefwoord.

Leerstof: Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind (in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving) en de wereld van de Bijbel. Uiteraard staan we ook stil bij de betekenis van de Katholieke feestdagen.



## Computergebruik

We zetten de computer op verschillende manieren in: Bij het opzoeken en verwerken van informatie bij wereldoriëntatie, bij zelfstandig werken. Als R.T.-hulpmiddel, inoefenen van woorden en sommen, het leren omgaan met verschillende programma's, zoals Word, PowerPoint, enz. De computers worden dus met name ingezet als leermiddel en niet als speelmiddel. We werken met een internetprotocol, om veilig te kunnen surfen.







### **Zelfstandig werken (3 keer 45 min)**

De kinderen krijgen wekelijks een weektaak. Hierin staan taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken. Voor een aantal kinderen is er dan de mogelijkheid om nog eens extra te werken aan zaken die ze wat lastig vinden en waarbij de leerkracht hulp kan bieden. Sommige taken ondersteunen de methode en leerstof van die week. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf plannen wanneer ze welke taak maken binnen 3 werktijden. Kinderen leren hierdoor zelfstandig en planmatig te werken. Volgens schema krijgen de kinderen ook de gelegenheid om aan spelling- en rekenopdrachten te werken aan de computer. De weektaak loopt van maandag tot en met vrijdag.

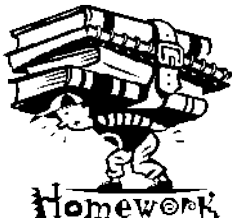
## **Wat nog meer in groep 7**

### **Entreetoets**

In groep 7 wordt van 31 mei t/m 4 juni de entreetoets afgenomen. Deze week zijn de ochtenden daarvoor nodig en in de middag staan ontspannende activiteiten op het programma. De uitslag van de entreetoets is van invloed op het voorlopig advies wat op het einde van groep 7 gegeven wordt.

### **Huiswerk**

In de hoogste groepen wordt huiswerk meegegeven om alvast kennis te maken met "huiswerk". Kinderen leren om te gaan met het plannen van hun tijd. In groep 7 krijgt uw kind vanaf de herfstvakantie tot aan de meivakantie, 2x keer per week maakhuiswerk mee. Het huiswerk bestaat uit een rekentaak op woensdag en een taaltaak op vrijdag. Daarnaast krijgt uw kind ook regelmatig leerhuiswerk mee. Bijvoorbeeld als afsluiting van een thema, voor topografie en voor Engels. Uw kind mag het huiswerk noteren in een agenda, maar dat is niet verplicht.



### **Social Media**

Social Media heeft veel voordelen, maar ook nadelen. Het heeft geen zin om digitale communicatie te verbieden of te blokkeren. Jongeren vinden altijd wel een manier om het toch te doen of om blokkades te omzeilen. U kunt de jongeren beter bewust maken van de gevaren. Maak het onderwerp bespreekbaar en vraag waar zij zich mee bezig houden. Als ouders kunt u wel uw kind in de gaten houden. Bekijk de Facebook pagina en Whatsapp berichten van uw zoon/dochter eens.

Waarschuw eventueel als er toch wel veel privacy gevoelige informatie op staat. Let vooral op het gebruik van een webcam. Zorg dat deze altijd afgedekt is, schakel de webcam uit of koppel de webcam los van de computer. Veel computers staan namelijk vaak stand-by. Zodra een computer niet uitgeschakeld is kan de webcam op een afstand bestuurd worden. Maak uw kind bewust van het gevaar van een webcam.



### **CITO Leerlingenvolgsysteem**

De prestaties van uw kind zijn gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd door middel van de toetsen van het CITO die betrekking hebben op de verschillende leergebieden. Ook in groep 7 worden op deze manier de vorderingen van uw kind in beeld gebracht.

### **Voorleeswedstrijd**

In groep 7 en groep 8 doen wij mee aan de nationale voorleeswedstrijd. Dat zal in november zijn en dan wordt ook de schoolkampioen bekend. In februari zal de voorleeskampioen het opnemen tegen andere kampioenen uit de gemeente Waalwijk.



### **Verjaardag**

We besteden natuurlijk aandacht aan de verjaardag van uw zoon/dochter. Tijdens de dagopening staat het feestvarken centraal. De jarige trakteert uit de klassikale snoeptrommel, welke wordt aangevuld door de ouderraad.

### **Speciale activiteiten in groep 7**

- Bezoek bakkerijmuseum (28 oktober)
- Kinderpostzegelactie (23 september)
- Boomfeestdag (maart)
- Theoretisch verkeersexamen 31 maart
- Praktisch verkeersexamen (datum is nog niet bekend)

**Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen.**

**Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u na schooltijd even langskomen of een afspraak maken.**

**Met vriendelijke groeten,  
Juf Ingrid en juf Rianne**