

# Informatie groep 6

2022 – 2023



basisschool  
**De Veste**

Basisschool de Veste  
Pr. Bernhardstraat 3  
5165 TH Waspik  
Tel: 0416-315000  
e-mail [infodeveste@leerrijk.nl](mailto:infodeveste@leerrijk.nl)  
[www.bsdeveste.nl](http://www.bsdeveste.nl)

## Inleiding

Dit het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

### **Zorg op basisschool De Veste**

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. De leerkracht biedt onderwijs aan op 3 niveaus. 4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels [ceciliasnels@leerrijk.nl](mailto:ceciliasnels@leerrijk.nl)

Marlot Jansen [marlotjansen@leerrijk.nl](mailto:marlotjansen@leerrijk.nl)



## Algemeen groep 6

### *Leerkrachten in de klas*

Op maandag, donderdag en vrijdag: Marlot Jansen

Op dinsdag en woensdag: Natasja van Nijnatten

### *Inloop voor schooltijd: 8.20–8.30.*

De leerlingen mogen vanaf 8.15u op het schoolplein. Om 8.20u gaat de eerst bel en komen de leerlingen naar binnen. Om 8.30u starten de lessen. Als het regent, mogen de leerlingen vanaf 8.15u al naar binnen.

### *Klassendienst*

Iedere week hebben 3 leerlingen klassendienst. Na schooltijd vegen ze de klas, maken het bord schoon, ruimen de Snappets op en zorgen dat de boekenkast er weer netjes uitziet.

Uw kind kan dan wat later uit school komen. Mocht het een keertje niet kunnen, dan is dat geen probleem. Dan lossen we het samen op.

### *Verjaardag vieren*

De verjaardag wordt aan het begin van de ochtend gevierd. De jarige wordt dan even lekker in het zonnetje gezet! Tijdens het fruit eten mag de jarige een snoepje trakteren. Dit komt uit de pot die de Ouderraad voor ons verzorgd.

### *Themakast*

Voor onze themakast kiezen we altijd een thema waarmee we aan de gang gaan bij Blink (wereldoriëntatie). We maken dan bijvoorbeeld een woordveld om te kijken wat de leerlingen hier zelf al van weten. Dan mogen ze materialen meenemen die hierop betrekking hebben. In de maandelijkse nieuwsbrief zullen we aangeven met welk thema we bezig zijn.

### *Parro*

De meeste communicatie zal verlopen via Parro. Maandelijks sturen wij een nieuwsbrief met belangrijke informatie over onze groep. Ook maken wij bij activiteiten gebruik van de 'agenda' optie. Hier kunt u zich opgeven om te helpen, voor ouderavonden en zien welke belangrijke activiteiten er aan komen. Via Parro kunt u ook een gesprek met ons starten. Bijvoorbeeld om uw zoon/dochter ziek te melden of om een boodschap door te geven. Controleer dan goed of u beide leerkrachten hebt geselecteerd. Wij lezen Parro in de ochtend tot 8.15u en na schooltijd. Mocht tussendoor iets urgents spelen, dan kunt u het beste bellen naar school; 0416315000.



## Kanjertraining, sociaal-emotionele vorming.

Op heel de school wordt de methode Kanjertraining gebruikt. Hieronder leest u een beschrijving over deze methode.

### Methode: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de kanjertraining worden kinderen zich bewust van (de gevolgen van) hun gedrag.

Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende "gedragstypetjes":



Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden.

Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor die ten koste gaat van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar, onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft

het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat er geen gezellige sfeer meer is in de klas.

Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Deze afspraken hangen op posters op verschillende plekken in de school.

Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag.

Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag.

Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.



## Snappet

We werken in de groepen 5 t/m 8 met Snappet. Sinds dit schooljaar hebben alle leerlingen een Chromebook waar ze op kunnen werken. Dit doen we bij de vakken rekenen en taal, maar ook incidenteel bij vakken als spelling en studievoordigheden.



Snappet vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiek onderwijs op maat geven.

## De vakken

De kinderen krijgen de verschillende vakken elke week aangeboden volgens een vast rooster. De uitleg van de vakgebieden kunt u vinden in de schoolgids. Hieronder vindt u per ontwikkelingsgebied beschreven wat er dit schooljaar aan bod komt.

## Technisch lezen

Methode: Estafette

Estafette lezen komt 2x in de week aan bod. Op deze momenten zijn we bezig met het oefenen om woorden en zinnen correct en op een vlot tempo te lezen. Daarnaast lezen we dagelijks minimaal een kwartier in stilte in de klas. Sommige leerlingen komen dan hardop lezen bij de leerkracht of de leerkracht oefent extra met leerlingen die lezen nog lastig vinden. Er staan 3 doelen centraal: Correct lezen, vlot lezen en expressief lezen.



## Toetsen:

De kinderen worden tweemaal per jaar getoetst d.m.v. AVI en DMT om te kijken of hun leesvaardigheid blijft groeien.

In deze fase van het leesonderwijs blijft het belangrijk om thuis met uw kind veel te lezen. De kinderen vinden het nog heerlijk als er wordt voorgelezen en laten graag aan u horen hoe goed zij zelf kunnen lezen. Het is aan te bevelen dat uw kind regelmatig boeken bij de bibliotheek leent.

**Het advies is om dagelijks 15 minuten te lezen. Het liefst hardop, zodat u uw zoon/dochter kunt helpen als het lastig wordt.**

## Begrijpend / studerend lezen

Methode: Grip op lezen

We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het instructielessen en zelfstandige lessen.

Een methode als een boeiend boek? Ja, het kan. Want Grip op lezen staat vol teksten die kinderen van begin tot eind boeien. Met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving houdt Grip op lezen de aandacht vast. Zo wordt begrijpend en studerend lezen misschien wel de leukste les van de week!



Leerstof:

Evidence-based leesstrategieën:

De 7 leesstrategieën zijn door de deskundigen ontwikkeld en hebben hun waarde in de praktijk bewezen. De kinderen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers. De 7 leesstrategieën van Grip op lezen zijn:

1. Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*
2. Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*
3. Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*
4. Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*
5. Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*
6. Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*
7. Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen?*

Toetsen:

Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 16 meerkeuzevragen.

De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO – toetsen zijn samengesteld.

## Studievaardigheden

Methode: BLITS en Snappet

Leerstof: Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden; kaartenlezen, studieteksten, informatiebronnen, grafieken, schema's en tabellen.



Toetsen:

De toetsen van Blits sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

## Rekenen

Methode: Pluspunt via Snappet

Leerstof: Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken rondom een bepaalde lesdoelen. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.



We rekenen met Snappet. De lessen zijn doelgericht. In iedere instructieles staat één instructiedoel centraal. Alle opgaven uit de les gaan over dit instructiedoel. De lessen hebben altijd een vaste opbouw. Zo oefenen alle kinderen doelgericht met de rekenstof en werken zij sneller op hun eigen niveau.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als zij op hun eigen niveau oefenen. De sterke rekenaars krijgen zo de nodige uitdaging en de minder sterke rekenaars komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau. Alle leerlingen hebben er dus baat bij om na de (verlengde) instructie en in de zelfstandig werken les, zo snel mogelijk op hun eigen niveau aan de slag te gaan.

Tijdens het zelfstandig werken (na de instructieles en de zelfstandig werken les), zijn de leerlingen er zelf verantwoordelijk voor dat ze een bepaald aantal opgaven afkrijgen. Dit in overleg met de leerkracht om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

	getallen en getalrelaties
	bewerkingen · hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen · cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
	meten, tijd, geld
	meetkunde
	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
	tabellen en grafieken

## Tafels

Tafels zijn in het rekenonderwijs erg belangrijk!

De leerlingen moeten de tafels beheersen om de lesstof van groep 6, 7 en 8 eigen te kunnen maken. We oefenen daarom zeer regelmatig de tafels in de klas. Kinderen moeten op papier 100 tafelsommen door elkaar in 5 minuten kunnen maken.



**Ons dringende advies is om dit thuis dagelijks of om de dag ook 10 minuten te blijven oefenen.**



## Taal

Methode: Taal op maat.

### Leerstof:

De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.

### Toetsen:

Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema.

## Spelling

Methode: Spelling op maat

Spelling komt 4 keer in de week aan bod. Een keer in de week met een uitgebreide instructie en op 3 dagen in de week wordt er met de woorden geoefend en wordt hetgeen er in de instructie aangeboden is verwerkt in opdrachten.

### Leerstof:

De categorieën van spelling zijn onderverdeeld en zijn herkenbaar aan een vaste kleur op de Spellingkaarten en in de spellingplaatjes:

Luisterwoorden (L)

Luisterwoorden met een vaste klankgroep (L)

Weetwoorden (W)

Regelwoorden (R)

In groep 6 komen de volgende nieuwe spellingcategorieën aan de orde:



Spellingplaatje	Kenmerk	regel
gladheid (R )	Woorden op <i>-heid</i>	Als je /hijt/ hoort aan het eind van een woord, schrijf je <i>heid</i>
majesteit (R )	Woorden op <i>-teit</i>	Deze woorden hebben niets met de tijd te maken. Daarom schrijf je <i>teit</i>
dirigent (W )	Woorden met een <i>i</i> die klinkt als / <i>ie</i> /	In sommige woorden hoor je een /ie/ maar schrijf je een <i>i</i> . Deze woorden moet je onthouden.

circus (W )	Woorden met een <i>c</i> die klinkt als /s / of / k /	In sommige woorden hoor je een /s / of / k / , maar schrijf je een <i>c</i> . Deze woorden moet je onthouden.
auto's (R )	Meervoud op <i>s</i>	Woorden met een lange klank achteraan krijgen in het meervoud 's, behalve bij de <i>ee</i> .
politie (R )	Woorden op <i>tie</i>	Als je aan het eind van een woord /tsie / hoort, schrijf je meestal <i>tie</i> .
etalage W )	Woorden met een <i>g</i> die klinkt als / zj /	In sommige woorden hoor je /zj / ,maar schrijf je een <i>g</i> . Deze woorden moet je onthouden.

Ook werkwoordspelling komt in groep 6 aan de orde, zoals:

- Persoonsvorm tegenwoordige tijd zonder d/t in ik-vorm (ik loop)
- Persoonsvorm tegenwoordige tijd met d /t in ik-vorm (ik eet, ik raad)
- Persoonsvorm verleden tijd van zwakke werkwoorden zonder d/t in ik vorm (ik ren(de))
- Persoonsvorm verleden tijd van zwakke werkwoorden met d/t in ik vorm (ik raad(de), ik rust(te))

## Schrijven

Methode: Pennenstreken

Pennenstreken herhaalt in groep 6 de kleine letters en hoofdletters met hun verbindingen in (hoofd)letterclubverband. In groep 5 hebben de kinderen kennism gemaakt met het schrijven van lange woorden. In groep 6 wordt dit met vaste regelmaat geoefend.

We schrijven in groep 6 allemaal aan elkaar. Er is extra aandacht voor het schrijven van hoofdletters op de juiste plaatsen en het gebruik van leestekens.



## Wereldoriëntatie

Methode: Blink

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink. In deze lesmethode zijn geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd.

Ook zijn de kinderen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend aan het leren. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen.

Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt.



We voeren deze opdrachten klein of groot uit.

Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Bij Blink hoort ook onze methode voor topografie, Topomasters. In groep 6 leren we de Nederlandse provincies. Gedurende 5 blokken oefenen de leerlingen hiermee op school. Aan het einde van een periode krijgen de leerlingen een leerblad mee naar huis voor de toets. Zo leren de kinderen kleinschalig vast hoe ze thuis leren voor een toets. De eerste keer zullen de kinderen hier ook gericht les in krijgen.

Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina: <https://blinkwereld.nl/wereldoriëntatie-geïntegreerd/>

## **Gymnastiek**

Methode: Vakwerkplan Bewegingsonderwijs

### Lesstof:

- het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid
- met plezier aan de lessen deelnemen
- intensief bewegen in de lessen
- leren rekening houden met elkaar
- je sportief gedragen
- op de juiste manier leren omgaan met het materiaal



Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportschoenen en mogen ze geen sieraden dragen.

## **Muziek**

Methode: Eigenwijs digitaal

Voor de muzieklessen in de klas wordt gebruik gemaakt van de methode Eigenwijs digitaal.

### Muziekproject:

Als het ook dit jaar weer door kan gaan dan mogen de kinderen van groep 6 in januari een muziekinstrument gaan bespelen. Ze krijgen daarbij les van verschillende muziekdocenten die groepjes kinderen met een muziekinstrument

gaan begeleiden. Dit gebeurt op school en/of in Den Bolder. De kinderen worden ook in de gelegenheid gesteld het instrument mee naar huis te nemen om thuis te oefenen. Aan het einde van het schooljaar geven de kinderen een uitvoering aan hun ouders en de kinderen van groep 5.

## **Verkeer**

Methode: Wijzer! Verkeer

Leerstof: Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat.

*Wijzer! Verkeer* richt zich op praktische kennis die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan.

In groep 6 is de stof vooral gericht op de fietser in het verkeer.

Thema's die aan bod komen zijn o.a. regels en borden, openbaar vervoer, fietsen op een rotonde en als je meerijdt.



## **Handenarbeid/tekenen**

De opdrachten die we kiezen, sluiten aan bij de thema's waar we in de klas op dat moment mee bezig zijn.

## **Zelfstandig werken - Weektaak**

In groep 6 wordt gewerkt met een weektaak. De naam zegt het al, het is een taak die de kinderen elke week krijgen. Deze krijgen ze in de vorm van een taakbrief.

Hierop staan verschillende taken die de leerlingen zelf plannen. Er zijn 3 werkmomenten van elk een half uur. Tijdens de weektaak leren de leerlingen zelfstandig verder te werken en kan de leerkracht kleine groepjes begeleiden. De weektaak draagt bij aan het leren verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces. Kinderen plannen, houden de tijd in de gaten, leren op tijd hulp te vragen, etc.

***Voor verdere informatie kunt u de schoolgids raadplegen.***

***Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u een afspraak maken bij juffrouw Marlot of juffrouw Natasja***

## **Mailadressen leerkrachten:**

Juf Marlot: [marlotjansen@leerrijk.nl](mailto:marlotjansen@leerrijk.nl)

Juf Natasja: [natasjavannijnatten@leerrijk.nl](mailto:natasjavannijnatten@leerrijk.nl)