

# Informatie groep 5

2022-2023



basisschool  
**De Veste**

## Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

### Zorg op basisschool De Veste

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. De leerkracht biedt onderwijs aan op 3 niveaus. 4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels [ceciliansnels@leerrijk.nl](mailto:ceciliansnels@leerrijk.nl)

Marlot Jansen [marlotjansen@leerrijk.nl](mailto:marlotjansen@leerrijk.nl)



## **Algemeen groep 5**

### **Klassenafspraken**

*Inloop voor schooltijd:* 8.20 – 8.30 uur

De leerlingen mogen een opdracht afmaken of lezen.

#### *Hulpjes*

Iedere week zijn er twee hulpjes in de klas. Na schooltijd vegen zij de vloer en ruimen nog eventuele randzaken op.

Uw kind kan dan wat later uit school komen. We proberen dit te beperken tot maximaal 10 minuutjes. Als uw zoon/dochter een keertje niet kan helpen uit school, dan is dat geen probleem.

#### *Zelfstandig werken*

In groep 5 leren de kinderen zelfstandig werken. Zij krijgen hiervoor een weektaak waar ze gedurende de week aan mogen werken. De leerkracht helpt de kinderen met het inplannen van de taken. Tijdens de zelfstandig werkmomenten geeft de leerkracht extra instructie aan een groepje of individuele kinderen.

### **Verjaardag vieren**

De verjaardag wordt meestal 's ochtends gevierd.

Op het digibord staat een gezellige felicitatie groet en de jarige krijgt een verjaardagskaart.

De verjaardag wordt afgesloten met een snoepje uit de snoeptrommel trakteren.

### **Leerkrachten in de klas**

Op maandag, dinsdag en woensdag: Danyel de Wit

Op donderdag en vrijdag: Maureen van Esdonk

## **Snappet**



We werken in de groepen 5 t/m 8 met Snappet. Sinds dit schooljaar hebben alle leerlingen een Chromebook waar ze op kunnen werken. Dit doen we bij de vakken rekenen en taal, maar ook incidenteel bij vakken als spelling en studievaardigheden.

Snappet vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiekere onderwijs op maat geven.

### **De vakken**

De kinderen krijgen elke week verschillende vakken aangeboden volgens een vast rooster.

Rekenen en taal staan iedere dag op het rooster en er worden regelmatig wisselende werkvormen gebruikt.

Aan technisch lezen wordt elke dag aandacht besteed in de vorm van een kleine activiteit en dit vak staat drie dagen per week gepland.

Het vak spelling komt vier keer in de week aan bod. Een keer in de week met een uitgebreide instructie en op drie dagen in de week wordt er met de woorden geoefend en wordt hetgeen er in de instructie aangeboden is verwerkt in opdrachten.

De vakken begrijpend lezen, schrijven, wereldoriëntatie, verkeer, muziek, gym, handvaardigheid, tekenen en Kanjertraining komen wekelijks één of meerdere malen voor. Hieronder vindt u per ontwikkelingsgebied beschreven wat er zoal in dit leerjaar aan bod komt.

## De vakken nader bekeken

### Technisch lezen

#### Methode Estafette.

Deze methode werkt op drie niveaus:

Groep 1 werkt de gehele les samen met de leerkracht.

Groep 2 start samen met groep 1 om vervolgens zelfstandig verder te werken.

Groep 3 start samen met groep 1 en 2 en werkt vervolgens aan een verrijkingsboekje genaamd "Estafetteloper".



### Toetsen:

De kinderen worden tweemaal per jaar getoetst d.m.v. AVI en DMT om te kijken of hun leesvaardigheid blijft groeien.

In deze fase van het leesonderwijs blijft het belangrijk om thuis met uw kind veel te lezen. De kinderen vinden het nog heerlijk als er wordt voorgelezen en laten graag aan u horen hoe goed zij zelf kunnen lezen. Het is aan te bevelen dat uw kind regelmatig boeken bij de bibliotheek leent.

### Begrijpend/ studerend lezen

#### Methode: Grip op lezen

We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het zelfstandig en instructielessen. Deze lessen geven we op woensdag, waarbij de groep gesplitst wordt voor meer individuele begeleiding.

"Een methode als een boeiend boek? Ja, het kan. Want Grip op lezen staat vol teksten die kinderen van begin tot eind boeien. Met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving houdt Grip op lezen de aandacht vast."



Leerstof: In dit leerjaar staan de volgende leesstrategieën centraal:

Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*

Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*

Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*

Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*

Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*

Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*

Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen?*

Toetsen: Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 16 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO – toetsen zijn samengesteld.

## Rekenen

### Methode: Pluspunt (in combinatie met Snappet)

Het is een realistische rekenmethode. De methode heeft een goede afwisseling tussen leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen. Kinderen krijgen in beide soorten lessen de gelegenheid om op eigen wijze met de rekenproblematiek om te gaan. Er is interactie en communicatie: de kinderen leren van elkaar, aan elkaar en met elkaar.



#### Leerstof:

- o verkenning van de getallen tot 10.000
- o optellen en aftrekken t/m 1000
- o handig rekenen
- o hoofdrekenen t/m 20 en t/m 100
- o tafels van 1 t/m 10 en deelsommen t/m 100 ook in een context
- o kolomsgewijs optellen en aftrekken in een H.T.E.-schema. Deze hoofdrekenvorm bereidt voor op het cijferen. De getallen staan onder elkaar, maar er wordt splitsend gerekend met getallen. H staat voor 100tallen, T voor 10tallen en E voor eenheden
- o meten met meter, decimeter, centimeter, millimeter, maar ook met inhoudsmaten millimeter en gram
- o tijd: met analoge klok, digitale klok en de kalender
- o geldrekenen

Toetsen: Na elk blok van 11 lessen wordt een toets afgenomen. Na een toets kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingstof.

#### **Tafeltjes**

Tafeltjes zijn in het rekenonderwijs erg belangrijk!

In groep 5 is het de bedoeling dat de kinderen hun tafeldiploma halen. Hiervoor zal hard geoefend moeten worden. Dit zal zowel op school als thuis moeten gebeuren.

Elke week krijgen de kinderen een kopieerblad aangeboden met daarop de tafels van 1 t/m 5 door elkaar. Zij krijgen dan 5 minuten de tijd om snel de uitkomsten op te schrijven. Wanneer ze alle sommen gemaakt hebben, noteren ze de juiste tijd op hun blad.

Het aantal goed gemaakte sommen en de tijd wordt vervolgens genoteerd op een scoreformulier.

Kinderen ontvangen een diploma als ze 2x binnen 5 minuten de tafels foutloos hebben gemaakt.

Wanneer het kind zijn/haar diploma voor de tafels van 1 t/m 5 gehaald heeft, mag het verder met de tafels van 1 t/m 10. De kinderen kunnen ook nog een diploma halen voor de deeltafels, tafels 11 t/m 15 en 20, tafels 15 t/m 20 enz. Er is dus genoeg uitdaging voor iedereen!

## Spelling

### Methode: Spelling op maat

De opbouw van de lessen verloopt volgens het directe-instructiemodel. Eerst herhalen leerlingen met een 5-woordendictee eerder behandelde spellingcategorieën, waarna de nieuwe categorie wordt geïntroduceerd en geïnstrueerd. Er wordt gezamenlijk en in duo's geoefend, waarbij zwakke spellers extra aandacht kunnen krijgen.

De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

Luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'

Luisterwoorden met een vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'

Weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'

Regelwoorden, zoals 'molen' of 'mollen'



We maken in groep 5 een begin met de werkwoordspelling. In de groepen 6 tot en met 8 wordt dit uitgebreid.

Toetsen: Na elk thema van 12 lessen wordt een dictee afgenomen. In dit dictee worden geoefende en ongeefende woorden getoetst. Het dictee bestaat uit zinnen en losse woorden. Na het dictee wordt er gewerkt aan herhalings- of verdiepingsstof.

## Taal

### Methode: Taal op maat (in combinatie met Snappet)

De taallessen bestaan uit:

Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden

Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik

Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non-verbale communicatie

Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.

Toetsen: Na elk blok van 16 lessen volgt een toets over het betreffende thema. Daarna is nog ruimte voor herhaling, verrijking en verdieping.



## Schrijven

### Methode: Pennenstreken

In groep 5 draait alles om het automatiseren van het lopend schrift. Ook het schrijven van lange woorden wordt geïntroduceerd. Het begeleiden van motoriek en schrijfhouding blijft een punt van constante aandacht. De kinderen schrijven met een vulpen.



## Wereldoriëntatie

### Methode: Blink

Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink. In deze lesmethode zitten geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd. Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.



Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina:  
<https://blinkwereld.nl/wereldoriëntatie-geïntegreerd/>

## Gymnastiek

### Methode: De lessen zijn ontwikkeld door de buurtsportcoaches van gemeente Waalwijk.

We hebben twee gymlessen per week: op dinsdag en op donderdag.

Leerstof:

- o het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid
- o met plezier aan de lessen deelnemen
- o intensief bewegen in de lessen
- o leren rekening houden met elkaar
- o je sportief gedragen
- o op de juiste manier leren omgaan met het materiaal



Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding en -schoenen en mogen ze i.v.m. de veiligheid geen sieraden dragen.



## Muziek

### Methode: Eigenwijs

Vanuit diverse liedjes wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving.

We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.

Verder wordt er ook door de leerkracht gezocht naar liedjes die aansluiten bij de thema's waar in de klas aan gewerkt wordt.

## Tekenen/Handvaardigheid

### Methode: Uit de kunst en eigen invulling van leerkrachten.

De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde.



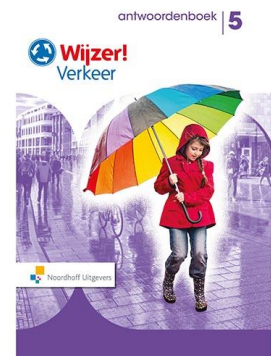
Verder wordt er ook door de leerkracht gezocht naar creatieve opdrachten die aansluiten bij de thema's waar in de klas aan gewerkt wordt.

## Verkeer

### Methode: Wijzer! Verkeer

Leerstof: Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat.

*Wijzer! Verkeer* richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan. In groep 5 is de stof vooral gericht op de fietser in het verkeer. Er wordt ook al een begin gemaakt met de verkeersbordenkennis.



## Studievaardigheden

### Methode: BLITS

De kinderen krijgen voor het eerst les in studievaardigheden met de methode BLITS (Begrijpend Lezen van Informatieve Teksten en andere Studievaardigheden).

De kinderen leren m.b.v BLITS de volgende vaardigheden:

Bestuderen en lezen van studieteksten

Hanteren van informatiebronnen

Kaartlezen

Lezen van schema's, tabellen en grafieken.



## Sociaal-emotionele ontwikkeling:

### Methode: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag.



Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 "gedragstypetjes":

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste meept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat er geen gezellige sfeer is in de klas.



Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand doet zielig;

Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school.

Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag.

Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.

**Tot slot**

Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen.

Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u altijd even een bericht via Parro sturen, mailen of telefonisch contact opnemen om een afspraak te maken met de leerkracht.

Email:

[danyeldewit@leerrijk.nl](mailto:danyeldewit@leerrijk.nl)

[maureenvanesdonk@leerrijk.nl](mailto:maureenvanesdonk@leerrijk.nl)