

Informatie groep 8

2022-2023



Basisschool **de Veste**

Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

Zorg op basisschool De Veste

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. De leerkracht biedt onderwijs aan op 3 niveaus. 4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels ceciliasnels@leerrijk.nl

Marlot Jansen marlotjansen@leerrijk.nl



Groep 8

In groep 8 worden dezelfde ontwikkelingen van kinderen begeleid als in de andere groepen. Iedere dag komt er een aantal vaste activiteiten aan bod. Rekenen en een taalactiviteit staan iedere dag op het rooster en er worden regelmatig wisselende werkvormen gebruikt. De vakken als Wereld oriëntatie, dans, drama, muziek, gym komen wekelijks één of meerdere malen voor. Hieronder vindt u per ontwikkelingsgebied beschreven wat er zoal in dit leerjaar aan bod komt. De leerkracht heeft hierin met name een begeleidende rol.

Snappet



We werken in de groepen 5 t/m 8 met Snappet. Sinds dit schooljaar hebben alle leerlingen een Chromebook waar ze op kunnen werken. Dit doen we bij de vakken rekenen en taal, maar ook incidenteel bij vakken als spelling en studievoordigheden.

Snappet vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiek onderwijs op maat geven.

Rekenen

Methode: Pluspunt via Snappet

Leerstof: Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken rondom een bepaalde lesdoelen. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen. Wekelijks krijgen kinderen 4 instructielessen en 1 zogenaamde 'werkpakketles'. Tijdens deze les werken kinderen aan eigen lesdoelen en krijgen kinderen extra ondersteuning.



Inhoud
· instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus
· instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus
· onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden
· toets
· diagnosticeren
· remediëring, herhaling, verrijking

We rekenen met Snappet. De lessen zijn doelgericht. In iedere instructieles staat één instructiedoel centraal. Alle opgaven uit de les gaan over dit instructiedoel. Het instructiedoel uit de les in Snappet komt overeen met dat uit Pluspunt. De lessen hebben altijd een vaste opbouw. Zo oefenen alle kinderen doelgericht met de rekenstof en werken zij sneller op hun eigen niveau.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als zij op hun eigen niveau oefenen. De sterke rekenaars krijgen zo de nodige uitdaging en de minder sterke rekenaars komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau. Alle leerlingen hebben er dus baat bij om na de (verlengde) instructie en in de zelfstandig werken les, zo snel mogelijk op hun eigen niveau aan de slag te gaan.

Tijdens het zelfstandig werken (na de instructieles en de zelfstandig werken les), zijn de leerlingen er zelf verantwoordelijk voor dat ze een bepaald aantal opgaven afkrijgen. Dit in overleg met de leerkracht om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1.	getallen en getalrelaties
2.	bewerkingen · hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen · cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3.	meten, tijd, geld
4.	meetkunde
5.	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6.	tabellen en grafieken



In groep 8 komt aan de orde:

Getallen en getalrelaties	<ul style="list-style-type: none"> • Betekenis geven aan zeer grote getallen • Deelbaarheidsregels • Afrondregels • Uitbreiden kennis m.b.t. kommagetallen
Hoofdrekenen	<ul style="list-style-type: none"> • We bedoelen hier rekenen uit het hoofd, waarbij de kinderen tussenantwoorden mogen noteren. • Schattend rekenen en handig rekenen
Cijferen	<ul style="list-style-type: none"> • Bij cijferen wordt met en zonder context gerekend. • Combineren van bewerkingen in een complexere context • De staartdeling in zijn kortste vorm
Meten, tijd en geld	<ul style="list-style-type: none"> • Berekeningen maken met metriek stelsel • Geldberekeningen maken met context • Van tekening op schaal, lengte, oppervlakte en inhoud berekenen. • Referentiematen eigen maken en toepassen binnen het metrieke stelsel
Meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Doosjes en bakjes met de bijbehorende bouwplaat herkennen • Bouwplaten ontwerpen • Kaartprojecties leren kennen en de kortste weg op een bol verkennen en herkennen
Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenen met deze aspecten wordt steeds meer met elkaar verweven • In contexten rekenen • Breuken, kommagetallen vermenigvuldigen en delen • Van procent naar breuk en vice versa
Tabellen en grafieken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie aflezen en interpreteren en vergelijken
Automatiseren en flexibiliseren	<ul style="list-style-type: none"> • De zelfstandig werklessen beginnen met 10 minuten oefenen, waarbij geoefend wordt op eigen niveau • Hierbij worden de leerdoelen uit de rekendomeinen onderhouden.

Spelling

Methode: Spelling op maat

Leerstof: De opbouw van de lessen verloopt volgens het directe-instructiemodel. Eerst herhalen leerlingen met een 5-woordendictee eerder behandelde spellingcategorieën, waarna de nieuwe categorie wordt geïntroduceerd en geïnstueerd. Er wordt gezamenlijk en in duo's geoefend, waarbij zwakke spellers extra aandacht kunnen krijgen.



De werkwoordspelling komt in de leerjaren 5 tot en met 8 uitgebreid aan bod. De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

- Luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'.
- Luisterwoorden met een vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'.
- Weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'.
- Regelwoorden, zoals 'circus'.

Toetsen:

Na elk thema van 12 lessen wordt een dictee afgenomen. In dit dictee worden geoefende en ongeoeffende woorden getoetst. Na het dictee kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingsstof. Spelling wordt schriftelijk verwerkt in de werkboeken.

Taal

Methode: Taal op maat, we gebruiken hier ook Snappet voor.

Leerstof: De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.



Toetsen: Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema.

Begrijpend/ studerend lezen

Methode: Grip op lezen

We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het zelfstandig en instructielessen. Grip op lezen maakt gebruik van herkenbare teksten en eigentijdse vormgeving.

Leerstof: In dit leerjaar staan o.a. de volgende 7 leesstrategieën centraal. Zij worden de evidence-based leesstrategieën genoemd, omdat deze door deskundigen zijn ontwikkeld en hun waarde in de praktijk hebben bewezen. De kinderen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers.

De 7 leesstrategieën zijn:

1. Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*
2. Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*
3. Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*
4. Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*
5. Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*
6. Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*
7. Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen*



Verdere doelen begrijpend lezen:

- Uitbreiden van de woordenschat.
- Bepalen van de hoofdgedachte.
- Vinden van details.
- Onderscheiden van feiten en meningen.
- Bepalen van overeenkomsten en verschillen.
- Vinden van verbanden in de tekst.
- Zoeken van verwijswaarden.
- Bepalen van de volgorde van de gebeurtenissen.

Toetsen:

Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 15 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO-toetsen zijn samengesteld.

Technischlezen

Methode: Estafette-lezen



Leerstof:

De kinderen werken zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht aan leesboeken en opdrachten van hun AVI-niveau.

Tijdens deze lessen zijn alle leerlingen bezig met technisch lezen om hun technisch leesniveau te verbeteren en te behouden.



Engels

Methode: Groove me

Leerstof: Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen

- Popmuziek werkt motiverend: leerlingen zijn nieuwsgierig naar 'hun' idolen en willen het Engels kunnen begrijpen.
- Muziek wekt emotie op. Daardoor onthouden leerlingen de lessen makkelijker.
- Door muziek stappen kinderen ongemerkt over de drempel om zelf Engels te durven zingen en praten.
- Onze methode daagt leerlingen uit op eigen niveau.
- Ieder jaar nieuwe songs, dus altijd van nu.



Studievaardigheden

Methodie: BLITS

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden; kaartenlezen, studieteksten, informatiebronnen, grafieken, schema's en tabellen.

Toetsen:

De toetsen van Blits sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

Wereld Oriëntatie



Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink.

In deze lesmethode zitten geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd.

Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen.

Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt.

We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Als u hier meer over wilt lezen, kunt u het filmpje bekijken op onderstaande webpagina:

<https://blinkwereld.nl/wereldorientatie-geintegreerd/>

Muziek

Methode: Eigenwijs digitaal, eigen invulling leerkracht

Leerstof:

Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.



Verkeer

Methode: Wijzer! verkeer

Leerstof: Wijzer! Verkeer is volledig gericht op de belevingswereld van het kind en de verkeerssituatie in de eigen buurt. Zo leren de kleuters waar je op moet letten met buitenspelen, terwijl oudere kinderen leren hoe zij zich op de fiets moeten gedragen. Elk les in de methode is verrijkt met filmpjes, animaties en interactieve opdrachten, zodat kinderen met plezier leren hoe zij zelfstandig deel kunnen nemen aan het verkeer.



Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. *Wijzer! verkeer* richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan.

Verkeersexamen: Om het jaar wordt er deelgenomen aan het nationaal verkeersexamen, theorie en praktijk. Dit schooljaar staat het theoretisch- en praktisch verkeersexamen op het programma.

Gymnastiek

Methode: Er wordt gewerkt met het vakwerkplan Waalwijk, ontwikkeld door de buurtsportcoaches. De buurtsportcoach komt wekelijks een les verzorgen.

Leerstof:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Met plezier aan de lessen deelnemen.
- Intensief bewegen in de lessen.
- Leren rekening houden met elkaar.
- Je sportief gedragen
- Op de juiste manier leren omgaan met het materiaal.



Tekenen

Methode: Uit de kunst, eigen invulling leerkracht.

Leerstof:

De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde. Daarnaast wordt aangesloten bij de thema's en feestdagen.



Handenarbeid

Methode: Uit de kunst, eigen invulling leerkracht.

Leerstof:

De kinderen leren hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Dit door het gebruik van verschillende materialen en technieken.

Sociale vaardigheden

Methode: Kanjertraining

De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag.

Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 “gedragstypetjes”:



Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot er geen gezellige sfeer in de klas.

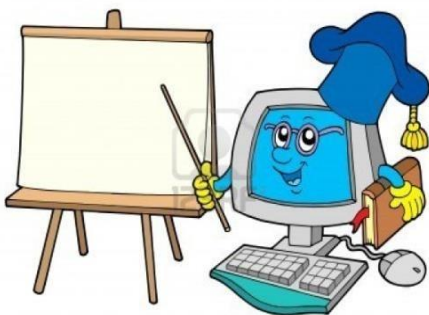
Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig

Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school. Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag. Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.



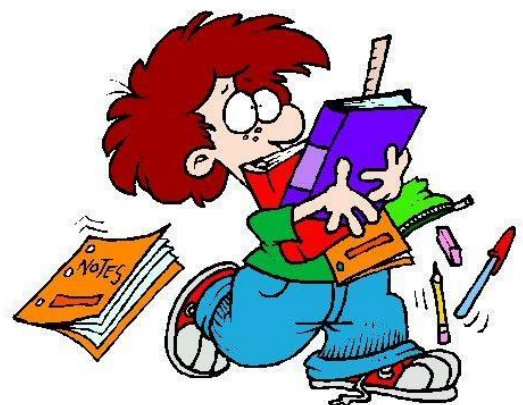
Computergebruik



We zetten de chromebooks naast het werken via Snappet, op verschillende manieren in: Als R.T.-hulpmiddel, inoefenen van woorden en sommen, het leren omgaan met verschillende programma's, zoals Word, PowerPoint, enz. De chromebooks worden dus ingezet als leermiddel en niet als speelmiddel. We werken met een internetprotocol, om veilig te kunnen surfen. Ook hebben de leerlingen sinds dit schooljaar een eigen chromebook, hierdoor kunnen wij meer gebruik maken van computerprogramma's etc.

Zelfstandig werken

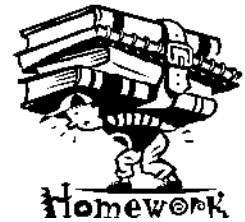
De kinderen krijgen wekelijks een weektaak. Hierin staan taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken. Aangevuld met taken die de methode en leerstof van die week ondersteunen. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf plannen wanneer ze welke taak maken. Kinderen leren hierdoor zelfstandig en planmatig te werken. De weektaak loopt van maandag tot en met vrijdag.



Wat nog meer in groep 8

Huiswerk

In de hoogste groepen wordt huiswerk meegegeven om alvast kennis te maken met "huiswerk". Kinderen leren om te gaan met het plannen van hun tijd. In groep 8 krijgt uw kind drie keer per week huiswerk mee, namelijk op maandag, woensdag en vrijdag. Het huiswerk bestaat o.a. uit redactiesommen, rekenen en taal, begrijpend lezen en spelling. Regelmatig krijgt uw kind een samenvatting en eventueel een boek mee naar huis om te leren voor een toets. Bijvoorbeeld als afsluiting van een thema, topografie of voor Engels. In groep 8 krijgen de kinderen 1 week de tijd om te leren voor een toets. De mogelijkheid bestaat dat de kinderen ander huiswerk krijgen, zoals een verslagje maken of een artikel schrijven.



Social Media

Social Media heeft veel voordelen, maar ook nadelen. Het heeft geen zin om digitale communicatie te verbieden of te blokkeren. Jongeren vinden altijd wel een manier om het toch te doen of om blokkades te omzeilen. U kunt de jongeren beter bewust maken van de gevaren. Maak het onderwerp bespreekbaar en vraag waar zij zich mee bezig houden. Als ouders kunt u wel uw kind in de gaten houden. Bekijk de sociale media pagina's en Whatsapp berichten van uw zoon/dochter eens. Waarschuw eventueel als er toch wel veel privacygevoelige informatie op staat. Let vooral op het gebruik van een webcam en het versturen van media.



CITO Leerlingenvolgsysteem

De prestaties van uw kind zijn gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd door middel van de toetsen van het CITO die betrekking hebben op de verschillende leergebieden. Ook in groep 8 worden op deze manier de vorderingen van uw kind in beeld gebracht.

Rapporten

In groep 8 is ervoor gekozen om de leerlingen alleen aan het einde van het schooljaar een rapport uit te reiken. Tijdens het voortgangsgesprek in november en tijdens het definitieve adviesgesprek in februari krijgen de leerlingen wel een rapportage met betrekking tot de resultaten die tot dat moment behaald zijn, mee naar huis. Dit zal er anders uitzien dan u gewend bent, u krijgt uiteraard tijdens de gesprekken hier toelichting en uitleg bij.

Eindtoets

In de maand april staat de eindtoets op het programma. De toets heeft de volgende onderdelen:

- Taal.
- Rekenen.

De uitslag van deze toets geeft aan welk type vervolgonderwijs uw kind het beste kan volgen. In de maand februari krijgt u hier een definitief adviesgesprek over.



Schooladvies/ Voortgezet Onderwijs.

In het informatieboekje voortgezet onderwijs (deze ontvangt u via uw zoon/dochter in oktober) kunt u informatie vinden over het Voortgezet Onderwijs en de scholen in onze omgeving. Mocht u naar aanleiding van dit boekje vragen hebben, dan kunt u die altijd stellen via de Parro of mail. Uiteraard is het ook mogelijk om een afspraak te maken. Wanneer wij verdere informatie hebben over de VO scholen of mogelijkheden betreft proeflessen etc., zullen we deze delen via Parro.

In november hebben wij de voortgangsgesprekken gepland staan. Tijdens deze gesprekken bespreken wij de voortgang van uw zoon/ dochter, kijken we nogmaals naar het voorlopig advies dat eind groep 7 gegeven is en bespreken we de mogelijkheden van scholen die bij uw kind kunnen passen. Het is de bedoeling dat uw zoon/ dochter ook deelneemt aan deze gesprekken. Ook tijdens de definitieve adviesgesprekken in februari wordt uw zoon/ dochter mee verwacht.

Regels

Binnen de groep hebben wij naast de gewone schoolregels ook samen verschillende regels en afspraken gemaakt. Deze hangen zichtbaar in de klas. Wanneer nodig wordt hier naar terug gekeken en/of verwezen.

Voorleeswedstrijd

In groep 7 en groep 8 houden wij een voorleeswedstrijd dit jaar.



Schoolkamp

Op 15,16 en 17 mei 2023 gaan we op schoolkamp met alle kinderen van groep 8. Op deze groepsaccommodatie worden onvergetelijke momenten met elkaar gedeeld.

Hiervoor zijn wij wel op zoek naar ouders die ons willen brengen en weer ophalen en ook de bagage wil brengen en ophalen. De kampaccommodatie is in Uden.

Mocht u nu al weten of u in de gelegenheid bent om te brengen of op te halen of kunt u de bagage brengen en/of ophalen met bijvoorbeeld een busje of een trailer dan horen wij dat graag! Uiteraard worden ouders en kinderen tijdig geïnformeerd.





Musical

Aan het eind van het schooljaar voeren de kinderen een musical op. Na maandenlang hard werken zijn ouders, familie en vrienden van harte welkom deze musical bij te wonen.

Verjaardag

We besteden natuurlijk aandacht aan de verjaardag van uw zoon/dochter. Tijdens de dagopening staat het feestvarken centraal. Ook vieren we om 10.10 uur, tijdens de fruitpauze, de verjaardag van uw kind. De jarige trakteert uit de klassikale snoeptrommel, welke wordt aangevuld door de ouderraad.



Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen.

Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u na schooltijd bellen, mailen of een parro berichtje sturen om een afspraak maken.

Met vriendelijke groeten, leerkrachten van groep 8

Fleur van den Oever, groep 8 , werkdagen maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

fleurvandenoever@leerrijk.nl

Judith van Tilburg, groep 8 , werkdag donderdag

judithvantilburg@leerrijk.nl