

Informatie groep 7

2022-2023



Basisschool De **Veste**

Inleiding

Voor u ligt het informatieboekje van de groep waar uw zoon/dochter in zit. Wij hopen u door middel van deze informatie een goed beeld te schetsen van het reilen en zeilen in de groep en van de leerstof die in het komend schooljaar wordt aangeboden.

Zorg op bs. De Veste

Alle leerlingen worden door de leerkracht en intern begeleider gevolgd. Er worden observaties in de klas gedaan om naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen te kijken. Daarnaast worden de leerresultaten geanalyseerd en wordt er bekeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit leggen we vast in onze onderwijsplannen en op het groepsoverzicht. De leerkracht brengt deze plannen in praktijk. De leerkracht biedt onderwijs aan op 3 niveaus.

4x per jaar houden de leerkracht en intern begeleider een bespreking over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en over de leerprestaties. Ze bekijken samen wat de groep nodig heeft. De intern begeleider is ook betrokken bij individuele leerlingen, wanneer er meer begeleiding nodig is. Hier worden ouders van op de hoogte gebracht.

Voor meer informatie verwijzen we naar het intern ondersteuningsplan.

Cecilia Snels
Marlot Jansen

ceciliansnells@leerrijk.nl
marlotjansen@leerrijk.nl

Groep 7

In groep 7 worden dezelfde ontwikkelingen van kinderen begeleid als in de andere groepen. Iedere dag komt er een aantal vaste activiteiten aan bod. Rekenen en een taalactiviteit staan iedere dag op het rooster en er worden regelmatig wisselende werkvormen gebruikt. De vakken als WIO, dans, drama, muziek, gym komen wekelijks één of meerdere malen voor. Hieronder vindt u per ontwikkelingsgebied beschreven wat er zoal in dit leerjaar aan bod komt. De leerkracht heeft hierin steeds meer een begeleidende rol.



Snappet

We werken met het programma Snappet. Iedere leerling heeft een eigen chromebook, waarop de verwerking van rekenen en taal. Het vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie en begeleiding. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau de lesstof te laten verwerken. We kunnen dus per kind nog specifiek onderwijs op maat geven.



Ook bij andere vakken kan Snappet worden ingezet als verwerking van de lesstof. Bijvoorbeeld bij woordenschat, automatiseren, studievaardigheden en spelling. Hierbij is Snappet een aanvulling op de huidige methodes en instructies.

Rekenen

Methode: Pluspunt via Snappet

Leerstof: Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken rondom een bepaalde lesdoelen. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen. Wekelijks krijgen kinderen 4 instructielessen en 1 zogenaamde 'werkpakketles'. Tijdens deze les werken kinderen aan eigen lesdoelen en krijgen kinderen extra ondersteuning.



Inhoud
· instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus
· instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus
· onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden
· toets
· diagnosticeren
· remediëring, herhaling, verrijking

We rekenen met Snappet. De lessen zijn doelgericht. In iedere instructieles staat één instructiedoel centraal. Alle opgaven uit de les gaan over dit instructiedoel. Het instructiedoel uit de les in Snappet komt overeen met dat uit Pluspunt. De lessen hebben altijd een vaste opbouw. Zo oefenen alle kinderen doelgericht met de rekenstof en werken zij sneller op hun eigen niveau.

De ervaring leert dat leerlingen meer leerresultaat bereiken als zij op hun eigen niveau oefenen. De sterke rekenaars krijgen zo de nodige uitdaging en de minder sterke rekenaars komen voldoende toe aan oefening op hun eigen niveau. Alle leerlingen hebben er dus baat bij om na de (verlengde) instructie en in de zelfstandig werken les, zo snel mogelijk op hun eigen niveau aan de slag te gaan.

Tijdens het zelfstandig werken (na de instructieles en de zelfstandig werken les), zijn de leerlingen er zelf verantwoordelijk voor dat ze een bepaald aantal opgaven afkrijgen. Dit in overleg met de leerkracht om het aanbod zo passend mogelijk te maken.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1.	getallen en getalrelaties
2.	bewerkingen · hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen · cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3.	meten, tijd, geld
4.	meetkunde
5.	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6.	tabellen en grafieken



Spelling

Methode: Spelling op maat

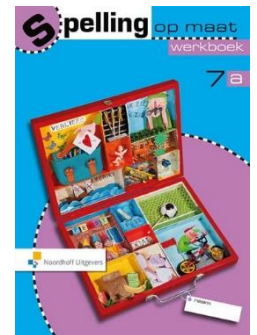
Leerstof: De opbouw van de lessen verloopt volgens het directe-instructiemodel.

Eerst herhalen leerlingen met een 5-woordendictee eerder behandelde spellingcategorieën, waarna de nieuwe categorie wordt geïntroduceerd en geïnstrueerd. Er wordt gezamenlijk en in duo's geoefend, waarbij zwakke spellers extra aandacht kunnen krijgen.

De werkwoordspelling komt in de leerjaren 5 tot en met 8 uitgebreid aan bod. De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

- Luisterwoorden, zoals 'kip' of 'poes'.
- Luisterwoorden met een vaste klankgroep, zoals 'haai' of 'beer'.
- Weetwoorden, zoals 'geit' of 'pauw'.
- Regelwoorden, zoals 'circus'.

De methodelessen worden aangevuld met lessen op Snappet. Leerlingen die klaar zijn in het werkboek herhalen de aangeboden categorie vervolgens digitaal. Ook hebben leerlingen de mogelijkheid om doelen die ze moeilijk vinden zelfstandig en digitaal te herhalen.



Toetsen:

Na elk thema van 12 lessen wordt een dictee afgenomen. In dit dictee worden geoefende en ongeefde woorden getoetst. Na het dictee kan er gewerkt worden aan herhalings- of verdiepingsstof. Spelling wordt schriftelijk verwerkt in de werkboeken.

Taal

Methode: Taal op maat via Snappet

Leerstof: De taallessen bestaan uit:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, instructies en betogende teksten.

Toetsen: Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema. Taal wordt digitaal verwerkt met Snappet

Begrijpend/ studerend lezen

Methode: Grip op lezen

Leerstof: We werken één keer per week met deze methode. Om en om zijn het zelfstandig en instructielessen. Grip op lezen staat vol teksten die kinderen van begin tot eind boeien. Met herkenbare teksten in een superleuke vormgeving houdt Grip op lezen de aandacht vast.

In dit leerjaar staan o.a. de volgende 7 leesstrategieën centraal.

De 7 leesstrategieën zijn:

1. Doel bepalen: *Waarom lees ik de tekst?*
2. Voorspellen: *Waar gaat de tekst over?*
3. Voorkennis ophalen: *Wat weet ik al over het onderwerp?*
4. Herstellen: *Wat doe ik als ik het niet meer snap?*
5. Vragen stellen: *Welke vragen zie ik?*
6. Visualiseren: *Welk plaatje past bij de tekst?*
7. Samenvatten: *Hoe vat ik de tekst samen*



Verdere doelen begrijpend lezen:

- Uitbreiden van de woordenschat.
- Bepalen van de hoofdgedachte.
- Vinden van details.
- Onderscheiden van feiten en meningen.
- Bepalen van overeenkomsten en verschillen.
- Vinden van verbanden in de tekst.
- Zoeken van verwijswaarden.
- Bepalen van de volgorde van de gebeurtenissen.

Toetsen:

Na elk blok wordt een toets afgenomen, die bestaat uit meerdere leesteksten gevolgd door 16 meerkeuzevragen. De manier van vragen stellen sluit nauw aan bij de manier waarop CITO- toetsen zijn samengesteld. Begrijpend lezen wordt schriftelijk verwerkt in de werkboeken.

Technisch lezen

Methode: Estafette-lezen

Leerstof: De kinderen werken zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht aan leesboeken en opdrachten van hun AVI-niveau. Estafette lezen doen wij

3x in de week. Op deze momenten zijn alle leerlingen bezig met technisch lezen om hun technisch leesniveau te verbeteren en te behouden. Hierbij staan de volgende drie doelen met name centraal: Vlot lezen, accuraat lezen en expressief lezen.



Engels

Methode: Groove me



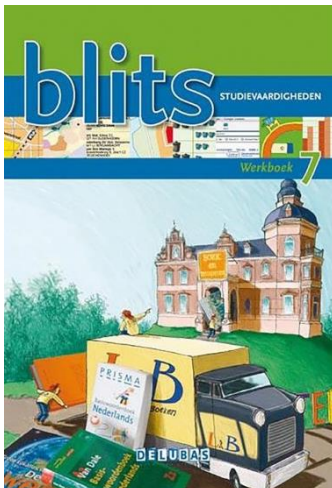
Leerstof: Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels

waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen

- Popmuziek werkt motiverend: leerlingen zijn nieuwsgierig naar 'hun' idolen en willen het Engels kunnen begrijpen.
- Muziek wekt emotie op. Daardoor onthouden leerlingen de lessen makkelijker.
- Door muziek stappen kinderen ongemerkt over de drempel om zelf Engels te durven zingen en praten.
- Onze methode daagt leerlingen uit op eigen niveau.
- Ieder jaar nieuwe songs, dus altijd van nu.

Toetsen:

Na bepaalde hoofdstukken wordt een schriftelijke toets afgenomen. De kinderen krijgen hiervoor een woordenlijst/zinnenblad/grammaticablad mee naar huis om te leren.



Studievoordigheden

Methode: BLITS

Leerstof: Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker.

Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievoordigheden; kaartenlezen, studieteksten, informatiebronnen, grafieken, schema's en tabellen.

Toetsen:

De toetsen van Blits sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

Wereldoriëntatie

Methode: Blink geïntegreerd

Lesstof: Voor het vak wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink. In deze lesmethode zitten geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd.

Ook zijn de kinderen aan het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe de kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen.

Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten.

Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt.

We voeren deze opdrachten klein of groot uit. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten.

Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde.

Met alle thema's samen dekken we alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.



Muziek

Methode: Eigenwijs digitaal, eigen invulling leerkracht

Leerstof: Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek



Verkeer

Methode: Wijzer! verkeer

Leerstof: Wijzer! Verkeer is volledig gericht op de belevingswereld van het kind en de verkeerssituatie in de eigen buurt. Zo leren de kleuters waar je op moet letten met buitenspelen, terwijl oudere kinderen leren hoe zij zich op de fiets moeten gedragen. Elk les in de methode is verrijkt met filmpjes, animaties en interactieve opdrachten, zodat kinderen met plezier leren hoe zij zelfstandig deel kunnen nemen aan het verkeer.



Goed verkeersonderwijs is van levensbelang. Dat zien we iedere dag op straat. *Wijzer! verkeer* richt zich op praktische kennis, die leerlingen in het verkeer direct kunnen toepassen. Een prettig idee voor iedereen die de kinderen aan het eind van de dag weer op weg naar huis ziet gaan.

Verkeersexamen: Om het jaar wordt er deelgenomen aan het nationaal verkeersexamen, theorie en praktijk. Dit schooljaar staat het theoretisch- en praktisch verkeersexamen op het programma.

Gymnastiek

Methode: Er wordt gewerkt met het vakwerkplan Waalwijk, ontwikkeld door de buurtsportcoaches. Een van de buurtsportcoaches zal, dit schooljaar één keer per week (dinsdag), de gymles verzorgen.

Leerstof:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Met plezier aan de lessen deelnemen.
- Intensief bewegen in de lessen.
- Leren rekening houden met elkaar.
- Je sportief gedragen
- Op de juiste manier leren omgaan met het materiaal.



Tekenen

Methode: Uit de kunst, eigen invulling leerkracht.

Leerstof: De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde. Daarnaast wordt aangesloten bij de thema's en feestdagen.



Handenarbeid

Methode: Uit de kunst, eigen invulling leerkracht.

Leerstof: De kinderen leren hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Dit door het gebruik van verschillende materialen en technieken.

Godsdienst

Methode: Trefwoord.

Leerstof: Trefwoord brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind (in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving) en de wereld van de Bijbel. Uiteraard staan we ook stil bij de betekenis van de Katholieke feestdagen.



Sociale vaardigheden

Methode: Kanjertraining

Leerstof: De kanjertraining legt de nadruk op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken.

De verklaring is eenvoudig: De Kanjertraining geeft handvatten in sociale situaties. Binnen de kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met (de gevolgen van) hun gedrag.

Het kernprincipe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van 4 manieren van reageren.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende 4 "gedragstypetjes":



Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot er geen gezellige sfeer in de klas.

Tijdens de kanjertraining staan de volgende 5 afspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand doet zielig

Deze afspraken (op posters) hangen op verschillende plekken in de school. Binnen het team zijn afspraken gemaakt over het omgaan met goed en verkeerd gedrag. Daarnaast is de afspraak gemaakt dat bij (herhaald) negatief gedrag van kinderen (zwarte petten gedrag), hun ouders door de leerkracht op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van dat gedrag. Het zal duidelijk zijn dat zowel kinderen, school en ouders hier een verantwoordelijkheid in hebben.



Zelfstandig werken

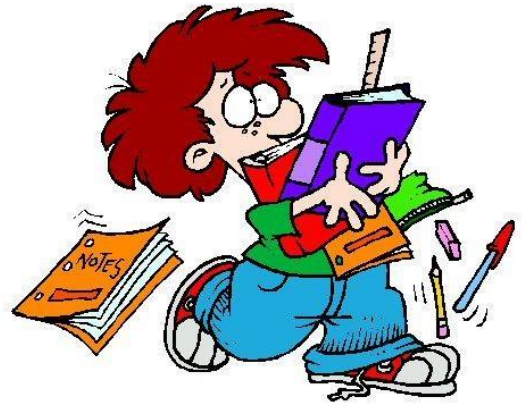
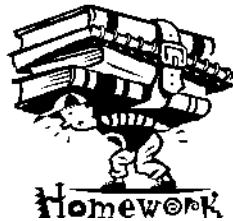
De kinderen krijgen elke week een weektaak. Hierin staan taken die de kinderen zelfstandig kunnen maken. Dit is ook het moment dat de leerkracht verlengde instructie kan geven. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf plannen wanneer ze welke taak maken. Kinderen leren hierdoor zelfstandig en planmatig te werken. De weektaak loopt van maandag tot en met woensdag.

Wat nog meer in groep 7

Huiswerk

In de hoogste groepen wordt huiswerk meegegeven om alvast kennis te maken met "huiswerk". Kinderen leren om te gaan met het plannen van hun tijd. In groep 7 krijgt uw kind 2x per week maakhuiswerk mee. Het huiswerk bestaat uit een rekentaak op dinsdag en een begrijpend leestaak op donderdag. Daarnaast krijgt uw kind ook regelmatig leerhuiswerk mee. Bijvoorbeeld als afsluiting van een thema van Blink, topografie, verkeer of voor Engels.

Via de agenda van Parro houden we u op de hoogte van het opgegeven huiswerk.



Social Media

Social Media heeft veel voordelen, maar ook nadelen. Het heeft geen zin om digitale communicatie te verbieden of te blokkeren. Jongeren vinden altijd wel een manier om het toch te doen of om blokkades te omzeilen. U kunt de jongeren beter bewust maken van de gevaren. Maak het onderwerp bespreekbaar en vraag waar zij zich mee bezig houden. Als ouders kunt u wel uw kind in de gaten houden. Bekijk de sociale mediapagina's en Whatsapp berichten van uw zoon/dochter eens. Waarschuw eventueel als er toch wel veel privacygevoelige informatie op staat. Let vooral op het gebruik van een webcam of versturen van media.



CITO Leerlingenvolgsysteem

De prestaties van uw kind zijn gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd door middel van de toetsen van het CITO die betrekking hebben op de verschillende leergebieden. Ook in groep 7 worden op deze manier de vorderingen van uw kind in beeld gebracht.

Regels

Binnen de groep hebben wij naast de gewone schoolregels ook samen verschillende regels en afspraken gemaakt. Deze hangen zichtbaar in de klas. Wanneer nodig wordt hiernaar teruggekeken en/of verwezen.

Voorleeswedstrijd

In groep 7 en groep 8 doen wij mee aan een voorleeswedstrijd. Op deze manier willen wij leesbevordering op een gezellige en interessante manier promoten.

Verjaardag

We besteden natuurlijk aandacht aan de verjaardag van uw zoon/dochter. Tijdens de dagopening staat het feestvarken centraal. Ook vieren we om 10.10 uur de verjaardag van uw kind. De jarige trakteert uit de klassikale snoeptrommel, welke wordt aangevuld door de ouderraad.

Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen.

Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u na schooltijd even langskomen of een afspraak maken.

Met vriendelijke groeten, leerkrachten van groep 7

Judith van Tilburg (maandag en dinsdag voor de klas)

Pascal van Ballegooijen (woensdag, donderdag en vrijdag voor de klas)